



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: CIENCIAS SOCIALES			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) NÉSTOR JAVIER CONTRERAS C.	GRADO: 601,602,603,604,605,606	FECHA INICIO: 01/FEBRERO/2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS: 26/MARZO/2021 Y FINALIZACIÓN DE PERIODO: 09/ABRIL/2021
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Cómo se conforma el gobierno escolar y de qué maneras las y los estudiantes ejercen su Democracia y liderazgo en los diferentes escenarios de participación ENSUITA, desde la pandemia?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación: Distinguir y caracterizar acontecimientos, sucesos, sistemas de pensamiento, formas de organización, ubicación, características, causas, funciones, de la democracia en el contexto actual. • Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, fuentes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias. • Pensamiento Crítico: Lectura y transformación de la realidad, análisis y evaluación del conocimiento, proponer estrategias de mejora en la calidad de pensamiento y de vida, favoreciendo procesos lecto-escriturales. 		<p>Humanidades: a través del proyecto de comunicación.</p> <p>Ejercicios de lectura comprensiva.</p> <p>Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras.</p> <p>Ciencias naturales: a través del proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos.</p> <p>Artística: elaboración de elementos y expresiones artísticas, estudio de la vida de artistas.</p> <p>Pedagogía: socializaciones y exposiciones en grupo.</p>	

•**Formular preguntas:** Construir preguntas complejas sobre fenómenos sociales, económicos, políticos, culturales, históricos, filosóficos de su realidad como sujeto histórico y políticos. (Como protagonista de su realidad)

NÚCLEOS TEMÁTICOS

UNIDAD I

- ❖ Gobierno Escolar.
- ❖ Reglamentación.
- ❖ Funciones.
- ❖ El liderazgo y sus características.
- ❖ Formas democráticas del siglo XX, XXI.
- ❖ Manual de convivencia.
- ❖ Derechos, deberes y dignidad.
- ❖ Derechos fundamentales.
- ❖ Deberes y obligaciones Competencias ciudadanas.

UNIDAD II

- Fuentes históricas y su clasificación.
- Importancia de las ciencias sociales para el estudio del ser humano en sociedad.
- Ramas auxiliares de las ciencias sociales.

RECURSOS

Cuaderno.
Esferos, lápices.
colores
Block .
Marcadores.
Computador
Fichas bibliográficas
Libros de consulta.
Página web institucional.
WhatsApp

RUTA METODOLÓGICA

1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). las siguientes preguntas desde los conceptos que tienes sin acudir a los libros. Puedes preguntar a los miembros de tu familia y recoger en tu cuaderno la siguiente información, acompañando cada concepto con una imagen o un dibujo u otro producto innovador.

- ❖ I- *¿Qué es el gobierno?, ¿Qué es reglamentación?, ¿Qué es un decreto?, ¿Qué son estamentos?, ¿Qué es un consejo?, ¿Qué es Democracia?, ¿Qué es participar?, ¿Qué es elegir y ser elegido?, ¿Qué es sufragar?, ¿Qué es postular?, ¿Qué es un líder?, ¿Qué son deberes y derechos?.*
- II- **¿Qué es una fuente histórica?, ¿Qué son las Ciencias Sociales?, ¿Qué es auxiliar?, ¿Qué es ser importante?, ¿Qué es el ser humano?**

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

UNIDAD I GOBIERNO ESCOLAR

GOBIERNO ESCOLAR: Es un espacio real que fomenta la formación y participación democrática, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir y ser elegidos, además de representar los intereses de su comunidad, lo cual, además, les permite desarrollar su capacidad de liderazgo político en nuestra institución. También el **gobierno escolar** de Colombia, de acuerdo a la Ley general de Educación, en su decreto 1860, alude a un conjunto de obligaciones, prácticas, políticas y procedimientos que una institución educativa efectúa para garantizar la dirección efectiva de la misma, el cumplimiento de sus objetivos y el uso adecuado de los recursos disponibles.

Con el **decreto 1860** se reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la ley 115 de 1994. ... Su interpretación debe favorecer la calidad, comunidad o universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

CARACTERÍSTICAS : Se entiende por gobierno escolar el conjunto de responsabilidades, prácticas, políticas y procedimientos realizados por parte de una institución educativa, de modo que esta asegure y garantice el cumplimiento de los objetivos que se proponga, así como el empleo responsable de los recursos con los que cuenta la organización.

LAS FUNCIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR: se pueden resumir en el buen manejo de las instituciones para generar una educación de calidad, con planificación estratégica, creación de organizaciones participativas, promoción de reuniones para discutir temas relevantes para la institución, administración de recursos y contabilidad, desarrollo de políticas escolares, ya que las escuelas son centros especialmente importantes, porque en ellos se educa y se forja el futuro de una nación.

Una función primordial de los gobiernos escolares es velar por la creación de organizaciones que permitan la integración de todos los miembros de la comunidad educativa: maestros, profesores, estudiantes y representantes.



PROYECTO DE DEMOCRACIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATÉ AÑO 2021

Múltiples actores En la década de los 90, se introdujo el concepto de “gobierno” en el ámbito educacional, para hacer referencia a los cambios positivos que se estaban produciendo en los sistemas educativos de países como Alemania, Austria y Suiza, en materia de reformas escolares. Esta concepción propuesta en 1990 resaltaba un aspecto importante de los gobiernos escolares: la presencia no de uno, sino de múltiples actores capaces de cambiar e innovar el sistema educativo.

¿QUIÉNES CONFORMAN EL GOBIERNO ESCOLAR?



El gobierno escolar está formado por los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, destacan el rector, los profesores, el personal administrativo, los estudiantes, padres de familia, exalumnos, sector productivo.

- Qué dice el decreto 1860?
- Con el **decreto 1860** se reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la ley 115 de 1994. ... Su interpretación debe favorecer la calidad, comunidad o universalidad del servicio público de la educación, así **como** el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

EL CONSEJO DIRECTIVO: como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

EL CONSEJO ACADÉMICO: como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. Cumplirá las siguientes funciones: a) Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional; b) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente.

EL CONSEJO DE PADRES: de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

EL CONSEJO DE ESTUDIANTES: es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

PERSONERO ESCOLAR: es un estudiante de grado once, que es elegido por voto para velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de todos los estudiantes de la institución educativa.

CONTRALOR ESCOLAR: es un estudiante de grado decimo elegido por voto para velar por que los recursos que ingresan a la institución se inviertan en lo que se requiere.

FUNCIONES DEL REPRESENTANTE ESTUDIANTIL AL CONSEJO DIRECTIVO: representar a los alumnos de la institución educativa en el consejo directivo con voz y voto. Participar en reuniones y deliberaciones, aportando ideas de acuerdo con los temas a desarrollar o presentando proyectos.

LOS ESTUDIANTES: también participan en el gobierno escolar pasiva y activamente. De forma pasiva, los estudiantes pueden colaborar en el funcionamiento del gobierno escolar adaptando su conducta a las políticas de la institución. De forma activa, estos pueden formar parte de los consejos de escuela y proponer reformas.

EL LIDERAZGO:

Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea este personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

Existen muchos tipos de liderazgo. En opinión de otros, no es que existan varios tipos de liderazgo: el liderazgo es uno y, como los líderes, las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir, circunstancia que no necesariamente implica que sea un líder. Según Max Weber hay tres tipos puros de liderazgo:

Líder carismático: es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores. Tienden a creer más en sí mismos que en sus equipos y esto genera problemas, de manera que un proyecto o la organización entera podrían colapsar el día que el líder abandone su equipo. Un ejemplo de líder carismático por excelencia es Adolf Hitler.

Líder tradicional: es aquel que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejemplos: un reinado.

Líder legítimo: El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad. Al líder ilegítimo ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un "liderazgo por medio de la fuerza" no es otra cosa que carencia del mismo. Es una contradicción *per se*, lo único que puede distinguir a un líder es que tenga seguidores: *sin seguidores no hay líder*.

Conocimiento de sí mismo

El conocimiento de sí mismo arraiga y nutre las demás virtudes de liderazgo. El que descubre quién es, qué quiere y qué define ya ha dado el primer paso hacia el liderazgo heroico. El conocimiento de sí mismo es una oportunidad de medir la vida, aspecto por aspecto, a la luz de los principios y las metas.

Existen varios estilos de liderazgo:

Líder autócrata: asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige y controla al subalterno.

Líder emprendedor: adopta el estilo participativo utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben.

Líder proactivo: promueve el desarrollo del potencial de las personas, de la forma que un jardinero cuida y potencia su jardín.

Líder audaz: es capaz de relacionarse con muchas instituciones y personas, persuasivo, crítico, con mirada positiva. Tiene la capacidad de consultar a las demás personas para luego tomar decisiones.

Liderazgo dictador: fuerza sus propias ideas en el grupo en lugar de permitirle a los demás integrantes a hacerse responsables, permitiéndoles ser independientes. Es inflexible y le gusta ordenar. Destruye la creatividad de los demás.

Liderazgo autocrático: el líder es el único en el grupo que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo, sin tener que justificarlas en ningún momento. Los criterios de evaluación utilizados por el líder no son conocidos por el resto del grupo. La comunicación es unidireccional: del líder al subordinado.

Liderazgo democrático: el líder toma decisiones tras potenciar la discusión del grupo, agradeciendo las opiniones de sus seguidores. Los criterios de evaluación y las normas son explícitas y claras. Cuando hay que resolver un problema, el líder ofrece varias soluciones, entre las cuales el grupo tiene que elegir...

Líder gerencial: es el que "gerencia" eficazmente los recursos, especialmente los humanos. En toda organización existen liderazgos fuera de las posiciones formales de conducción. Los gerentes deberían ser líderes, pero también se debe detectar y promover a los líderes que no son gerentes, para que sepan gerenciar y sean promovidos a posiciones organizativas visibles.

Líder transformador: es el que impulsa, produce y consolida cambios sociales u organizacionales, enfrenta problemas y conflictos y facilita soluciones desde el colectivo, es imaginativo, se adapta a los procesos, es servicial, orienta, es ético, escucha, se actualiza y comunica, motiva, se arriesga, comparte un ideario y códigos grupales en el ambiente conocido, es integrador, cooperativo, creativo y propositivo, rota los roles, diversifica, democratiza los procesos, garantiza horizontalidad y consenso, asume derechos y deberes.

Líder centrado en la gente: es el que se apoya en las relaciones, y en sus emociones, conflictos y esperanzas, atraen participación, comparten información e incorporan a los demás en la toma de decisiones, sirven a la gente y las orientan hacia el proyecto de desarrollo compartido.

Líder con orientación política: es el que procura espacio y poder para la organización, genera alianzas y coaliciones. Si es necesario utiliza la presión o la coerción. Si el poder es para el líder se acerca al liderazgo carismático, autocrático o directivo.

Líder simbólico: es el que utiliza símbolos para articular el mensaje y la práctica, debido a la carencia de explicaciones a los fenómenos, en medio de la incertidumbre y la confusión, los seres humanos crean símbolos, mitos, ritos, ceremonias y artefactos que intentan dar sentido.

Habilidades en un líder

Comunicación verbal: una persona con fuerte liderazgo es capaz de saber informar y comunicar lo que quiere a su equipo.

Escuchar: la habilidad de escuchar permite al líder entender los problemas de las personas de su entorno, anticiparse a sus dudas y responder sus preguntas.

Persuadir: las personas de buen liderazgo no piden a sus seguidores que simplemente sigan sus órdenes en forma ciega o vehemente. Primero los convencen que algo es bueno y se debe hacer.

Usar el pensamiento crítico: sobre todo para tomar decisiones y resolver problemas. Los buenos líderes miden las acciones y posibles soluciones de acuerdo a sus costos y beneficios.

Delegar trabajo: incluso si tienen todo el conocimiento práctico para cada tarea, lo cual es poco probable, las personas de fuerte liderazgo saben que es más productivo asignar trabajo a aquellos que pueden hacerlo igual de bien o mejor.

Organizar: los líderes fuertes tienen la habilidad de ordenar sus tareas y las del resto para hacer un trabajo eficiente.

Asumir la responsabilidad: los de fuerte liderazgo no solo asumen sus propios actos, sino los de su equipo. No culpan a otros por sus propios errores, y comparten los errores de otros.

Perseverar: No importa cuán difícil se pongan las cosas y cuán frecuente sus planes no resultan como esperaban, los buenos líderes son tenaces y logran alcanzar sus objetivos.

Adaptarse al cambio: Cuando las cosas no salen como se espera, la flexibilidad es clave. Las personas de fuerte liderazgo ajustan su plan a la coyuntura, mueven a su equipo y tienen más opciones de alcanzar el éxito.

Construir relaciones: Los buenos líderes desarrollan buenas relaciones de trabajo con su equipo y sus jefes o gerentes.

Respetar: Las persona de fuerte liderazgo no miran por encima del hombro a su personal a cargo; al contrario, muestran respeto hacia ellos.

Ayudar: Los buenos líderes siempre dan una mano al que la necesita, sobre todo cuando se trata de alcanzar objetivos de trabajo.

Manejar las crisis: los de buen liderazgo responden rápida y efectivamente cuando los problemas aparecen.

Los estudiantes

Los estudiantes también participan en el gobierno escolar pasiva y activamente. De forma pasiva, los estudiantes pueden colaborar en el funcionamiento del gobierno escolar adaptando su conducta a las políticas de la institución. De forma activa, estos pueden formar parte de los consejos de escuela y proponer reformas.

ACTIVIDAD DEL GOBIERNO ESCOLAR

- 1.- DIBUJAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS, DE COLOMBIA, DEPARTAMENTO, MUNICIPIO E INSTITUCIÓN, LUEGO ESCRIBIR CADA UNO DE LOS HIMNOS.
- 2.- HACER UN MAPA CONCEPTUAL, SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.
- 3.- DISEÑAR UN PLEGABLE, SOBRE QUÉ ES LA DEMOCRACIA Y CLASES DE LA MISMA.
- 4.- HACER UN COMIC, DE MANERA CREATIVA INDICANDO LAS FUNCIONES DE CADA ESTAMENTO DE LA COMUNIDAD ENSUISTA.
- 5.- REALICE UNA COMPOSICIÓN, EN UNA CUARTILLA DE HOJA, DONDE ARGUMENTE PORQUE ES IMPORTANTE LA CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.
- 6.- SEGÚN LA TEMÁTICA DE LA UNIDAD 1, A TRAVÉS DE UNA SOPA DE LETRAS RESALTE LAS PALABRAS CLAVES DEL CONTENIDO Y DELE SU SIGNIFICADO TÉCNICO.
- 7,- DISEÑE SU PROPIA SILUETA Y REGISTRE TODAS LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER UN BUEN LÍDER.
- 8,- CON TUS PADRES REDACTA EN UN PÁRRAFO LA IMPORTANCIA DE ELEGIR A TRAVES DEL VOTO.

UNIDAD II LAS CIENCIAS SOCIALES

1. DIÁLOGO DE SABERES

Según el video “la gran historia de las ciencias sociales” responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Por qué surgen las Ciencias Sociales?
- ¿Cuál es la primera disciplina de las Ciencias Sociales que surge y por qué?
- ¿A partir de qué hecho histórico se originan las Ciencias Económicas? ¿Cuál es la finalidad de la Sociología?

Para Reflexionar... (También responder en el cuaderno)

- ¿Por qué consideras que el método de las Ciencias Sociales es cualitativo y no cuantitativo?
- Otra rama de las Ciencias Sociales es la Pedagogía, ¿Cuál crees que es su importancia y finalidad?
- La filosofía no hace parte de las Ciencias Sociales, ¿Por qué crees que sucede esto?

2. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS.

A partir del video enviado por WhatsApp y con la información adjunta, realiza las siguientes actividades:

Realiza un mapa conceptual sobre qué es las Ciencias Sociales y sus respectivas ramas.

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas académicas que estudian aspectos de lo humano relacionado con lo individual y en correlación con las funciones y elementos de la organización social.

A diferencia de las ciencias formales como las matemáticas, la lógica o la física; las ciencias sociales estudian los sistemas vivos. A su vez, se diferencian de las ciencias naturales (que también estudian sistemas vivos), en tanto que las ciencias sociales estudian dichos sistemas a partir de la complejidad del comportamiento y sus efectos en términos sociales.

Tienen, por otro lado, más relación con las ciencias humanas (las humanidades), porque ambas estudian gran parte de la subjetividad y la colectividad. No obstante, son diferentes en tanto que las ciencias sociales hacen énfasis en el uso de métodos científicos, mientras que las humanidades utilizan más métodos artísticos y estéticos.

En términos de ciencia, “lo social” apareció formalmente hasta el siglo XIX, cuando sus disciplinas se consolidaron como campos de investigación con objetos de estudio propios y diferenciados. En inicio, el término de “ciencia social” se utilizó para agrupar los estudios sobre la cultura y la sociedad, con lo que la antropología y la sociología fueron dos de las pioneras.

Las ramas de las ciencias sociales

En grandes rasgos podemos dividir las ciencias sociales en estas disciplinas fundamentales:

1.- La antropología es la disciplina que estudia la conducta social de los seres humano en relación con sus características físicas y con los elementos culturales en los que se inscriben. Eso implica las formas y las normas que toma la cultura en distintas sociedades tanto del pasado como en el presente.

Es una disciplina holística porque integra distintos conocimientos de varias ramas de las ciencias sociales y las ciencias naturales. Puede subdividirse en distintas ramas, como la antropología física, la antropología cultural, la antropología lingüística, o la arqueología.

2.- La sociología se encarga de estudiar las relaciones sociales humanas y sus instituciones. Esto implica que sus objetos de estudio son muy diversos. Pueden ir, por ejemplo, desde la religión hasta la familia, pasando por las divisiones sociales de clase o las divisiones raciales y la organización de los estados, entre muchas otras. Busca comprender tanto la estabilidad social como los procesos de cambios y transformación de la misma.

A nivel individual, la sociología nos permite comprender las consecuencias de los fenómenos sociales en las personas (por ejemplo de las identidades de género, la fe religiosa, la institución de la familia). Y a nivel global, la sociología puede ayudarnos a comprender fenómenos como la migración, el crecimiento poblacional, las guerras, el desarrollo económico, entre otros.

3.- La geografía es la ciencia social que se encarga de estudiar los distintos ambientes y espacios que componen la superficie terrestre, así como las interacciones que ocurren entre y dentro de ellos. Se encarga de describir las principales características de los sitios en donde nuestra vida se desarrolla, especialmente poniendo atención a los ambientes naturales y en cómo nos relacionamos con estos.

Como resultado de esta disciplina han surgido, por ejemplo, los mapas, que entre otras cosas nos permiten comprender donde están y cómo son los sitios donde nos desenvolvemos a partir de descripciones gráficas de la tierra.

4.- La historia es la disciplina que se encarga de estudiar, describir y representar los acontecimientos del pasado, generalmente registrados en documentos escritos, aunque no necesariamente. En tanto que “el pasado” es una categoría bastante amplia, la historia puede dividirse de muchas maneras. Dicha división inicia con definir en qué momento se ha pasado de la prehistoria a la historia. A partir de esto, se pueden estudiar los distintos periodos que han caracterizado distintas sociedades. Hay, por ejemplo, historia medieval, moderna o contemporánea; pero también historia de la religión, historia del arte, historia universal, entre muchas otras.

3.- El derecho como especialidad dentro de las ciencias sociales se encarga de estudiar el conjunto de las instituciones, sus sistemas de reglas y de autoridad relacionada con la legalidad. En muchas ocasiones el derecho se separa de las ciencias sociales y se entiende como una escuela propia, no obstante, esta área de estudio está fundamentada en la idea de que las leyes y la legalidad son en sí mismas instituciones sociales, y por eso suele considerarse una rama de la ciencia social.

En este sentido, el derecho se nutre de ciencias humanas como la filosofía, pero también de la política, la economía, la sociología o la historia. La intención es comprender y generar órdenes normativos institucionales que impactan la conducta humana y en las relaciones sociales.

4.- La ciencia política es la disciplina que estudia, describe y analiza las teorías y las prácticas, los sistemas y los comportamientos políticos. Busca comprender las transferencias de poder en los procesos de decisiones políticas y cómo estas transferencias se organizan pública y socialmente.

Además de la teoría política, algunas sub-disciplinas que componen esta ciencia social son las teorías de la democracia y gobernanza, el estudio de los sistemas nacionales, la política pública y administrativa, el derecho internacional, entre otras.

5.- La economía estudia, analiza y describe los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Busca comprender cuáles son los medios que hemos generado para satisfacer nuestras necesidades y cómo eso nos impacta tanto a nivel individual como social. En tanto que la actividad económica es muy diversa, la economía como ciencia social puede subdividirse en distintas áreas. Por ejemplo hay estudios en economía pública, economía laboral, economía internacional, economía de desarrollo, entre muchos otros.

6.- La comunicación es la disciplina que estudia y describe los procesos humanos relacionados con la creación y el intercambio de símbolos que nos sirven para comunicarnos. Específicamente estudia cómo los mensajes que elaboramos pueden ser interpretados a través de distintas dimensiones políticas, culturales o económicas en cada contexto. Entre otras cosas analiza cómo se elaboran y transmiten mensajes a través de los medios masivos de comunicación, aunque también puede ser a través de las artes, la tecnología, entre otras áreas.

7.- La pedagogía es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en distintos entornos, especialmente dentro de las escuelas, en tanto que son las instituciones donde la educación se desarrolla y transmite. La educación se ha posicionado como uno de los aspectos fundamentales en la cultura porque permite la socialización y la transmisión de conocimientos de unas generaciones a otras.

En este sentido, la pedagogía es la ciencia que estudia los procesos educativos y también los aplica, a través de distintas herramientas que comparte por ejemplo con la psicología, la sociología, la comunicación, entre otras.

8.- La psicología es la disciplina que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales. Se diferencia de otras ciencias sociales, como la antropología, en que busca desarrollar explicaciones generalizadas sobre las funciones mentales y los comportamientos individuales, y no tanto sobre los procesos culturales o históricos.

No obstante, se relaciona mucho con otras disciplinas humanas y sociales, ya que para desarrollar explicaciones sobre el funcionamiento individual, ha sido necesario tomar en cuenta cómo nos desenvolvemos en relación con otros. Así han surgido distintas ramas, algunas de las principales son la psicología clínica, la psicología social, la psicología educativa, la psicología organizacional o la neuropsicología.

Referencia: Disponible en: <https://psicologiaymente.com/cultura/ramas-de-ciencias-sociales>

3. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO

De cada una de las ramas de las Ciencias Sociales ¿cómo podrías ejemplificarlas y relacionarlas con los acontecimientos relevantes de la actualidad? Registra en tu cuaderno cada uno de los ejemplos.

Insumos o ejemplos para la anterior pregunta: **Historia.** Explicar los últimos acontecimientos a nivel mundial. **Geografía:** Se podrá hacer el mapa geográfico de Colombia el cual registre el número de contagiados por cada uno de los Departamentos.

Pedagógico: Se podría describir cómo ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje en este tiempo de la virtualidad. Entre otros ejemplos.

a. APLICACIÓN DE SABERES.

Se aplicará una evaluación la cual tendrá fecha y horario específico que será informado con previo aviso en los grupos de WhatsApp.

4. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

NIVELES DE DESEMPEÑO

Superior: Analiza, clasifica y relaciona temas sociológicos, históricos, vivenciales desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, democráticas, con su realidad y su contexto.

Alto: Analiza, clasifica y relaciona algunos temas sociológicos, históricos, demográficos, vivenciales y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosos, ambientales con su realidad y su contexto.

Básico: Analiza, clasifica y relaciona de manera muy superficial y poco fundamentada temas sociológicos, históricos, estadísticos, demográficos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas, ambientales con su realidad y su contexto.

Bajo: Se le dificulta analizar, clasificar y relacionar temas sociológicos, históricos, estadísticos, demográficos, axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosos, ambientales con su realidad y su contexto, sin presentar recursos para socializarlas. Se recomienda mayor compromiso con su formación intelectual e integral.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

- 1.- Desarrollar una sopa de letras y en ella resaltar todos los elementos del gobierno escolar.
- 2.- En compañía de uno de los Padres, puntualizar las funciones de cada estamento del gobierno escolar.
- 3.- A través de un dibujo escribir las cualidades que tienes para ser líder.
- 4.- Hacer una historieta o actividad que le sea más favorable para explicar la conformación y la importancia de las ciencias sociales.
- 5.- Dibujar los símbolos patrios, de Colombia, departamento, municipio e Institución, luego escribir cada uno de los himnos.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

La entrega de trabajos podrá recepcionarlos en físico en la portería de la Institución, por uno de los padres.

Enviar al correo institucional, nestor.contreras@ensubate.edu.co

HETEROEVALUACION: Se tendrá en cuenta: Puntualidad a las clases, participación, entrega y calidad del trabajo, honestidad, creatividad e innovación, legibilidad, responsabilidad presentación del mismo.

AUTOEVALUACIÓN: se tendrá en cuenta el desempeño en sus habilidades, compromiso en su formación desde la virtualidad y acompañamiento de sus padres durante el proceso formativo en casa, para entregar actividades en tiempos establecidos.

COEVALUACIÓN: se tendrá en cuenta el acompañamiento, y responsabilidad desde casa para alcanzar las habilidades propuestas.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté