



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: <u>CIENCIAS SOCIALES</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) NÉSTOR JAVIER CONTRERAS C.	GRADO: 601,602,603,604,605,606	FECHA INICIO: 12/ABRIL/2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS: 08/JUNIO/2021 Y FINALIZACIÓN DE PERIODO: 18/JUNIO/2021
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Cómo se conforma el gobierno escolar y de qué maneras las y los estudiantes ejercen su Democracia y liderazgo en los diferentes escenarios de participación ENSUITA, desde la pandemia? ¿Cómo SE CONFORMAN LAS ERAS GEOLOGICAS ¿De qué manera las eras geológicas, teorías de la formación del universo, sus elementos la evolución de los homínidos, y la conformación de las civilizaciones han enriquecido el pensamiento de la humanidad?		
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación: Distinguir y caracterizar acontecimientos, sucesos, sistemas de pensamiento, formas de organización, ubicación, características, causas, funciones, de la democracia en el contexto actual. • Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, fuentes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias. • Pensamiento Crítico: Lectura y transformación de la realidad, análisis y evaluación del conocimiento, proponer estrategias de mejora en la calidad de pensamiento y de vida, favoreciendo procesos lectoescriturales. 	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Humanidades: a través del proyecto de comunicación. Ejercicios de lectura comprensiva. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras. Ciencias naturales: a través del proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos. Artística: elaboración de elementos y expresiones artísticas, estudio de la vida de artistas. Pedagogía: socializaciones y exposiciones en grupo.		
<input type="checkbox"/> Formular preguntas: Construir preguntas complejas sobre fenómenos sociales, económicos, políticos, culturales, históricos, filosóficos de su realidad como sujeto histórico y políticos. (Como protagonista de su realidad)	NNÚCLEO TEMÁTICO 1.- ERAS GEOLÓGICAS. 2.- EL UNIVERSO Y SU CONFORMACIÓN. 3.- CARACTERÍSTICAS DEL PLANETA TIERRA. 4.- TRANSFORMACIONES DE LA TIERRA TRAVÉS DEL TIEMPO. 5.- REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE LA TIERRA. 6.- RELIEVE. 7.- CONFORMACIÓN DE LOS CONTINENTES		

RECURSOS

Cuaderno. Esferos, lápices. Colores, papel Block . Marcadores. Hojas pergamino. Atlas universal actualizado 2020. Computador. Fichas bibliográficas Libros de consulta.

WhatsApp. Página web institucional.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/planeta-tierra/#ixzz6r0WYXktL>

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/planeta-tierra/#ixzz6r0WDe9sW>

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/planeta-tierra/#ixzz6r0VrF7VQ>

RUTA METODOLÓGICA

1.- DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).las siguientes preguntas desde los conceptos que tienes sin acudir a los libros. Puedes preguntar a los miembros de tu familia y recoger en tu cuaderno la siguiente información, acompañando cada concepto con una imagen o un dibujo u otro producto innovador.

I- *¿Qué es una era?, ¿Qué es geología?, ¿Qué es la pangea?,¿ qué es la tierra?, ¿ Qué es la proterozoica?, ¿Qué es la mesozoica?, ¿Qué es la cenozoica?, ¿Qué es la antropozoica? ¿Qué el universo?, ¿Qué son los planetas?, ¿Qué es la vía láctea?, ¿ Qué es el Big Bang?, ¿Qué son las placas tectónicas?, ¿Qué es la cartografía?, ¿Qué es el planisferio?, ¿ Qué es glaciación?, ¿ Qué es relieve?, ¿ Qué son los planetas mayores y menores?,¿ Qué es atmosfera?, ¿ Qué es la capa de ozono?*

“Enviar entre el 12 - 16 de abril, horario de clases.”

2.- ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

1.- ERAS GEOLÓGICAS

Lee la lectura y contestar las preguntas que se plantean con base en lo leído

Son las grandes divisiones de tiempo que permiten explicar la evolución del Planeta Tierra, desde su formación hace 4.600 millones de años (aproximadamente) hasta los tiempos actuales.

Durante las diferentes Eras Geológicas nuestro planeta ha sufrido una serie de transformaciones, tantas que, si retrocedemos en el tiempo geológico;

la Tierra aparecería como un mundo muy diferente al que conocemos actualmente. Por ejemplo:

Hubo un tiempo en el que no había vida porque el planeta tenía temperaturas altísimas superiores a los 1200 grados centígrados.

Hubo un tiempo en el cual todos los continentes estuvieron reunidos formando uno sólo, al cual hoy se le conoce con el nombre de Pangea. (PAN: Todo y GEA: Tierra) es decir, Toda la Tierra.

Hubo otro tiempo en el que las formas de vida fueron simples, es decir, organismos unicelulares y pluricelulares (microscópicos)

En otros momentos hubo los Dinosaurios, en otros los primates (antecesores del hombre) y en los actuales momentos la vida de los seres humanos.

Al estudiar cada Era Geológica es importante señalar que cada una tiene dos grandes características:

1. Característica física del Planeta Tierra.
2. Formas de vida predominante.

¿Cuáles Son Las Eras Geológicas?

En orden cronológico las Eras Geológicas han sido: Era Azoica algunos la denominan Precámbrica. - Era Azoica (Formación de la Tierra). - Era Arqueozoica o Proterozoica. - Era Primaria o Paleozoica. Era Secundaria o Mesozoica. - Era Terciaria o Cenozoica. - Era Cuaternaria o Antropozoica (nosotros los humanos vivimos en esta era geológica)

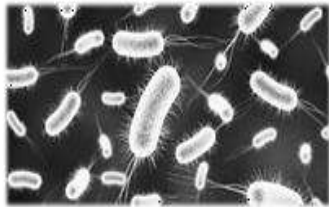
ACTIVIDAD: 1

1. **¿Qué son las eras geológicas?**
2. **¿Hace cuántos años -aproximadamente- se comenzó a formarse nuestro planeta? ¿En cuál era geológica?**
3. **¿Cuáles son las dos grandes características para el estudio de las etas geológicas?**
4. **¿Cuáles han sido las eras geológicas?**
5. **¿En cuál era geológica vivimos nosotros?**

“Enviar entre el 19 - 23 de abril, horario de clases.”

Leer y contestar las preguntas que se plantean con base en lo leído

CARACTERÍSTICAS DE LAS ERAS GEOLÓGICAS



— Era Azoica: En esta era geológica no existía vida en el Planeta Tierra, porque hasta ahora se encontraba en el proceso de formación:

(tenía altísimas temperaturas y no había una atmósfera que favoreciera la respiración de cualquier forma de vida.

— Era Arqueozóica o Proterozoica: Durante esta época surgieron en el agua las formas más elementales de vida. Además de las plantas inferiores aparecieron colonias de algas, amebas, etc.

Se formaron también las rocas sedimentarias.

Era Primaria o Paleozoica: Se inició con la aparición de la atmósfera y la formación de las rocas calizas. Esta era se divide en cinco diferentes períodos:



CÁMBRICO (600 a 490 millones de años): se caracterizó por la aparición de los helechos, musgos, corales, esponjas.

SILÚRICO (490 a 400 millones de años): en él aparecieron las salamandras, los anfibios traqueados y los primeros arácnidos y peces.

DEVÓNICO (400 a 350 millones de años): la vida dejó de ser predominantemente marina y aparecieron los batracios. Prosperan los primeros peces. •

CARBONÍFERO (350 a 270 millones de años): se caracterizó por la exuberante vegetación que, al descomponerse, dio origen a yacimientos de carbón.

Durante este período aparecieron grandes libélulas y árboles de escama.

PÉRMICO (270 a 220 millones de años): aparecieron los primeros reptiles.

Era Secundaria o Mesozoica: Fue la era de los grandes reptiles (conocidos comúnmente como DINOSAURIOS). Esta era geológica se divide en tres períodos geológicos:

• **TRIÁSICO** (220 a 180 millones de años), • **JURÁSICO** (180 a 135 millones de años) • **CRETÁCEO** (135 a 70 millones de años).

ACTIVIDAD: 2

1. ¿En qué se diferencia la era Azoica y la era Arqueozoica?
2. ¿Qué ocurre con las formas de vida en la era primaria o Paleozoica?
3. ¿Cuál era geológica corresponde al tiempo de los dinosaurios?
4. ¿Cuáles periodos corresponden a la era primaria o Paleozoica y cuáles a la era secundaria o Mesozoica?

“Enviar entre el 26 - 30 de abril, horario de clases.”

Realizar la lectura y contestar las preguntas que se plantean con base en lo leído

— Era Terciaria o Cenozoica: En esta era aparecieron los mamíferos al tiempo que intensa actividad volcánica modificó la corteza terrestre.

Al final de esta Era Geológica surgen los primeros monos de la especie que luego evolucionó para dar origen el Homo Sapiens Sapiens u hombre actual. Se divide en cinco períodos geológicos:



LEOCENO (70 a 55 millones de años): aparecieron los mamíferos voladores y los peces actuales.

- **EOCENO** (55 a 35 millones de años): caracterizado por la formación de las grandes cordilleras: el Himalaya, los Alpes, los Andes y las Montañas Rocosas. El clima se modificó y los mamíferos se desarrollaron en todo el planeta. Aparecieron los primeros primates.

- **OLIGOCENO** (35 a 25 millones de años): aparecieron los buitres gigantes.



MIOCENO (25 a 12 millones de años): la tierra se cubrió de pastos, aparecieron las estaciones y los árboles de hojas caducifolias.

- Los mamíferos evolucionaron hacia las formas actuales y SURGIERON ALGUNAS FORMAS SUPERIORES DE PRIMATES.



PLIOCENO (12 a 1 millón de años): los continentes se configuraron con formas y extensiones muy parecidas a las actuales.

Se presentaron cambios climáticos y se produjeron las primeras heladas. La evolución de los primates avanzó considerablemente

Era Cuaternaria o Antropozoica: la duración de esta era se calcula de 1 millón de años.

Se caracterizó por las glaciaciones, fenómenos por el cual una gran parte del planeta se cubrió con una inmensa capa de hielo.

Muchas especies desaparecieron pero surgieron algunas nuevas. Durante esta era apareció realmente el hombre (el homo Neanderthal y el Homo Sapiens).

El cuaternario se divide en dos períodos:

El pleistoceno: 1 millón de años; en este período las glaciaciones invadieron parte de los continentes.

El Holoceno: 25.000 años hasta hoy; caracterizado por la reiterada de los hielos y el poblamiento y transformaciones de la tierra por parte de grupos humanos. Es el período que actualmente vivimos.

Las Glaciaciones

Durante el pleistoceno grandes extensiones de tierra se cubrieron con una inmensa capa de hielo y este fenómeno recibe el nombre de glaciación. En algunos períodos se redujo

Se redujo el tamaño de las capas de hielo el clima se hizo más cálido. Estos periodos se denominan inter glaciaciones.

Los períodos glaciares en Europa fueron 4 y reciben los nombres de Würm, Riss, Mindel y Günz (la más antigua).

En América las glaciaciones se denominan Wisconsin, Illinois, Kansas y Nebraska.

Debido a las condiciones climáticas, los casquetes polares crecieron y los hielos avanzaron hacia la línea del ecuador.

El nivel de los mares se redujo aproximadamente 80 metros y la fauna y la flora se desarrollaron de acuerdo con el clima.

Los animales típicos de este periodo fueron el mamut, el reno, el oso polar, el rinoceronte lanudo, etc.

La vegetación predominante era parecida a la de tundra o desiertos fríos de hoy que se encuentran cubiertos de musgos y líquenes.

En las etapas interglaciares cálidas aparecieron los rinocerontes y caballos esteparios, los hipopótamos y tigres de grandes colmillos.

También existía una fauna indiferente al clima (alces, zorros, gato montés, bisontes, etc.).

Sobre el poblamiento de América existen muchas teorías;

El antropólogo checo Alex Hrdlicka, en 1937, planteó que el ser humano ingresó a América proveniente de Asia cruzando el estrecho de Bering durante la glaciación.

ACTIVIDAD: 3

- 1.- ¿Qué pasa con el hombre en las eras terciarias y cuaternaria?
- 2.- ¿Cuál es la diferencia entre el pleistoceno y el holoceno?
- 3.- ¿Qué diferencia hay entre periodo glacial y periodo inter glacial?
- 4.- elabora un dibujo en el cuaderno por cada era Geológica en el que se logre apreciar las principales características.

“Enviar entre el 03 - 07 de mayo, horario de clases.”

2.- EL UNIVERSO Y SU CONFORMACIÓN

- ✓ Desde lo más pequeño a lo más grande, el Universo es todo lo que existe Desde el mundo invisible de las partículas que constituyen nuestros cuerpos hasta las grandes galaxias;

Formadas por millones y millones de estrellas. Todo lo que es, lo que ha sido y lo que será. Eso es el Universo.

- ✓ Universo : conjunto de cuerpos celestes que se encuentran en el espacio:

- Se formó hace unos 14000-15000 millones de años.
- Los cuerpos celestes se pueden agrupar formando lo que conocemos con el nombre de galaxias.

- Nuestra galaxia es la Vía Láctea, en ella se encuentra nuestro sistema solar, lo forman el Sol, 8 planetas y los distintos satélites que giran alrededor de éstos.

- Debemos conocer las diferencias existentes entre estrella, planeta, satélite y otros cuerpos como los cometas, asteroides y meteoritos.

Estrellas: astros que emiten energía en forma de luz y calor. Galaxia: Agrupamientos de estrellas.

Estrellas: astros que emiten energía en forma de luz y calor.

Galaxia: Agrupamientos de estrellas.

Planetas: cuerpos esféricos sin luz propia, giran alrededor de una estrella.

Satélites: cuerpos sólidos sin luz propia que giran alrededor de los planetas.

2. Nuestro Planeta: distancia al Sol, superficie, forma y líneas imaginarias.

La Tierra se origina hace 4.600 millones de años.

Su distancia al sol le hace tener unas condiciones ideales para la vida tal como la conocemos, 150 millones de kilómetros (distancia desde la Tierra al Sol).

Está rodeada de una capa gaseosa llamada atmósfera que la protege de las radiaciones solares, contiene una serie de gases entre los que se encuentra el oxígeno, gas necesario para la vida.

Otra de las características de la tierra es el agua, sustancia también indispensable para la vida.

Enlace a vídeo explicativo sobre nuestro sistema solar: Vídeo (<http://bit.ly/Aula365Sub>) - (bit.ly/HappyLearning) -(<https://youtu.be/XXBjhmYemSk>)

3.- CARACTERÍSTICAS DEL PLANETA TIERRA. :

La **Tierra** es el quinto planeta del Sistema Solar en cuanto a tamaño, y el único capaz de albergar vida. Posee una forma esférica con un leve achatamiento en los polos, y 12.756 km de diámetro a la altura del Ecuador (un radio ecuatorial de 6.378,1 kilómetros). Su nombre **proviene de la antigua mitología romana: Terra**, encarnación de una diosa primigenia a quien se asociaba la femineidad, la fecundidad y el origen de la mayoría de las

cosas. Se le asocia con la maternidad en diversas culturas, como la Pachamama de los Incas o la Madre Tierra occidental.

La Tierra **tiene un único satélite natural al que llamamos La Luna**, en órbita a tan sólo 384.400 km de distancia de la superficie. La Luna es el cuarto satélite más grande del Sistema solar y mide la cuarta parte de la Tierra.

Origen y formación de la Tierra

El origen de la Tierra y de los demás planetas **está en la nebulosa solar, un disco de materia remanente de la formación misma del Sol**. Se ha calculado que hace 4550 millones de años ya existía la Tierra, después de un período de enfriamiento y constitución de aproximadamente unos 10 a 20 millones de años, cuyo resultado final fue la conformación de las capas exteriores de la superficie terrestre y de la Luna, producto de un impacto entre un cuerpo más o menos del tamaño de Marte con La Tierra hace unos 4530 millones de años.

Luego **ocurrió una paulatina desgasificación de la corteza del planeta**, que junto a la incipiente actividad volcánica, iniciaron los procesos químicos que darían como resultado la atmósfera terrestre. Similarmente, la aparición del agua de los océanos, preludio a la vida, se debió a la introducción de hielo y agua líquida en cometas, asteroides o protoplanetas que hicieron impacto en la joven Tierra.

La Tierra tiene tres formas distintas de movimiento: rotación, traslación y oblicuidad.

Rotación. La Tierra gira en torno a su propio eje, en dirección Oeste-Este, y demora 23 horas, 56 minutos y 4 segundos en completar un giro. Este movimiento da origen al día y la noche, alternando entre la cara expuesta y oculta al Sol.

Traslación. La órbita terrestre alrededor del Sol tiene un perímetro de 930 millones de kilómetros, a una velocidad de 108.000 kilómetros por hora. Eso significa que una vuelta orbital completa se lleva a cabo cada 365 días, 5 horas, 48 minutos y 45 segundos. A dicho período es lo que llamamos comúnmente año.

Oblicuidad. La Tierra se inclina sobre el plano de su elíptica en poco más de 23°, y es responsable de las estaciones del año, pues acerca y aleja ciertas latitudes planetarias al Sol. Este movimiento disminuye a razón de 0,47" por año.

Atmósfera de la Tierra :

Bola de gases que rodea a la superficie terrestre, presa de su fuerza de gravedad, se denomina la atmósfera. Se compone de un 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y el resto de gases nobles y se extiende desde la superficie terrestre hasta unos 11 km de altura (en el 75% de su contenido). Sin embargo, no hay límites definidos de la atmósfera, pues empieza en algún momento a desvanecerse en el espacio.

A la naturaleza atmosférica se deben los fenómenos climáticos y la redistribución de la energía térmica, así como la aparición de la capa de ozono, indispensable para la preservación de la vida del impacto directo de la radiación UV del Sol.

Composición y estructura interna de la Tierra.

La Tierra pertenece a los planetas terrestres, es decir, que se trata de un cuerpo rocoso y no gaseoso, como Júpiter. El cuerpo terrestre se compone de distintos niveles o capas geológicas, a saber:

Litósfera. Compuesta por la superficie, corteza y manto superior terrestres, es la capa que se extiende desde los 0 a 60 km de profundidad. Es la capa más fría y rígida de todas. De ello se componen las capas tectónicas.

Astenósfera. Una capa viscosa sobre la que flota la litósfera, va de los 100 a los 700 km de profundidad.

El manto. Se denomina así a la capa entre 35 y 2890 km de profundidad, aunque sea una serie de niveles geológicos distintos.

Núcleo externo. Una capa líquida de materia, de bajísima viscosidad, que rodea y descansa sobre un núcleo sólido.

Núcleo interno. La esfera central de la Tierra, compuesta fundamentalmente por hierro, níquel y porcentajes bajos de azufre y oxígeno. El núcleo en total tiene 3500 km de espesor.

Superficie de la Tierra; también denominada corteza **terrestre** se halla dividida en diversas placas tectónicas, las cuales se deslizan sobre el magma (la materia rocosa fundida) y está cubierta **por** continentes y **por** islas, los cuales, poseen variadas fuentes de agua: lagos, océanos, entre otros, que juntos implican el ...

Con el nombre de corteza **se** designa la zona de **la Tierra** sólida situada en posición más superficial, en contacto directo con la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera. La corteza **terrestre** presenta dos variedades: corteza oceánica y corteza continental.

4.- TRANSFORMACIONES DE LA TIERRA A TRAVÉS DEL TIEMPO.

El origen de la **Tierra** es el mismo que el del sistema solar. Lo que terminaría siendo el sistema solar existió, inicialmente, como una extensa mezcla de nubes de gas, rocas y polvo en rotación. Estaba compuesta por hidrógeno y helio surgidos en el Big Bang, así como por elementos más pesados producidos por supernovas.

¿Cuáles son las transformaciones que ha sufrido la Tierra?

Terremotos, volcanes, deslizamientos, tsunamis, inundaciones y sequías, entre muchos otros fenómenos naturales, son consecuencia de cambios constantes en el planeta, que afecta tanto a los procesos inorgánicos como a la vida.

5.-REPRESENTACIONES GRAFICAS DE LA TIERRA.

La **Tierra** se puede representar de muchas maneras, como en cartografía, mapas, planisferio, proyecciones cartográficas, planos, cartas topográficas, imágenes satelitales y globo terráqueo. a. El planisferio es un mapa que representa la **tierra** con forma plana.

6.-EL RELIEVE.

Al conjunto de estas diferentes formaciones se lo denomina "**relieve**", en el que se distingue una gran extensión de montañas, depresiones y llanuras originadas a través de procesos originados en el interior o en la superficie de la tierra. ... A las **formas** del **relieve** se las conoce también como accidentes geográficos.

El relieve terrestre es el término que define a las formas que tiene la corteza terrestre o litosfera en la superficie, tanto en relación con las tierras emergidas como en cuanto al relieve oceánico, es decir, al fondo del mar. Tipos de relieve en la superficie; depresiones, llanuras, mesetas, altiplanos, valles, dunas, colinas, cerros, montañas, picos, acantilados.

7.- CONFORMACIÓN DE LOS CONTINENTES

Se formó por el movimiento de las placas tectónicas, que hace unos 335 millones de años unió todos los **continentes** anteriores en uno solo; posteriormente, hace unos 175 millones de años, comenzó a fracturarse y a dispersarse hasta alcanzar la situación actual de los **continentes**, en un proceso que aún continúa.

La teoría de las **placas tectónicas** unifica la deriva continental con la expansión del fondo marino. Las **placas** están compuestas de litósfera cubierta por corteza oceánica o continental. Las **placas** se mueven alrededor de la superficie de **la Tierra** mediante la expansión del fondo marino.

ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO :

De acuerdo al recorrido de las lecturas e información de los videos proseguimos con esos insumos a:

1.- Hacer una exposición en cartelera y grabarla en un video de 2 minutos. Tema (evolución de las eras geológicas y su impacto hasta el día de hoy).

“Enviar entre el 10 - 14 de mayo, horario de clases.”

2.- Hacer una maqueta de la mejor manera posible acudiendo a la creatividad, donde explique teorías de la conformación del universo incluido el sistema planetario.

“Enviar entre el 18 – 21 de mayo, horario de clases.”

3.- Realice una presentación de las transformaciones de la tierra a lo largo de la historia.

“Enviar entre el 24 - 28 de mayo, horario de clases.”

4.- A partir de la explicación del docente sobre la cartografía, procesa a realizar el planisferio, o globo terráqueo.

“Enviar entre el 31 de mayo – 04 de junio, horario de clases.”

5.- Utilizando su imaginación diseñe un boceto donde incluya todo el relieve de la zona hace 500 años atrás.

“Enviar entre el 31 de mayo - 04 de junio, horario de clases.”

6.- Grafique de manera creativa las placas tectónicas e indique sus coordenadas.

“Enviar entre el 08 - 11 de mayo, horario de clases.”

Estudiar para la sustentación de los conocimientos adquiridos durante el segundo periodo.

“Enviar entre el 08 - 11 de junio, horario de clases.”

NIVELES DE DESEMPEÑO

Superior: Analiza, clasifica y relaciona temas sociológicos, históricos, vivenciales desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, democráticas, con su realidad y su contexto.

Alto: Analiza, clasifica y relaciona algunos temas sociológicos, históricos, demográficos, vivenciales y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosos, ambientales con su realidad y su contexto.

Básico: Analiza, clasifica y relaciona de manera muy superficial y poco fundamentada temas sociológicos, históricos, estadísticos, demográficos y axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, históricas, ambientales con su realidad y su contexto.

Bajo: Se le dificulta analizar, clasificar y relacionar temas sociológicos, históricos., estadísticos, demográficos, axiológicos desde condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosos, ambientales con su realidad y su contexto, sin presentar recursos para socializarlas. Se recomienda mayor compromiso con su formación intelectual e integral.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

De acuerdo al recorrido de las lecturas e información de los videos proseguimos con esos insumos a:

- 1.- Realice una historieta de cómo se originaron las eras geológicas.
- 2.- Hacer una maqueta con elementos reciclables o con frutas y luego grabar un video de su exposición en compañía de su acudiente.
- 3.- Realice una presentación en el cuaderno de las transformaciones de la tierra a lo largo de la historia.
- 4.- dibuje el planisferio, o globo terráqueo y ubique nuestro país Colombia.
- 5.- dibuje y explique el relieve de Ubaté.
- 6.- en una sopa de letras extraiga las palabras claves del tema del universo y la importancia de la tierra.

“ estar, en constante comunicación con del docente de la asignatura, para su orientación”

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA TRABAJOS:

La entrega de trabajos podrá recepcionarlos en físico en la portería de la Institución, por uno de los padres.

Enviar al correo institucional: nestor.contreras@ensubate.edu.co

HETEROEVALUACION: (60%) Se tendrá en cuenta: Puntualidad a las clases, participación, entrega y calidad del trabajo, honestidad, creatividad e innovación, legibilidad, responsabilidad presentación del mismo, importantísimo la ortografía y letra.

AUTOEVALUACIÓN: (20%) se tendrá en cuenta el desempeño en sus habilidades, compromiso en su formación desde la virtualidad y acompañamiento de sus padres durante el proceso formativo en casa, para entregar actividades en tiempos establecidos.

COEVALUACIÓN: (20%) se tendrá en cuenta el acompañamiento, y responsabilidad desde casa para alcanzar las habilidades propuestas, en los horarios y fechas establecidas, no extra horarios.

Nota: las clases son obligatorias, la participación, socialización, debates, el docente explicará cada tema y se ejecutarán actividades complementarias de acuerdo a la intensidad horaria, para enriquecer conocimientos.

Los trabajos se enviaran de acuerdo a los horarios establecidos. Se pide no enviar en otros horarios que no son de establecidos.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Luz Marina Contreras F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté