



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2021
GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: ÉTICA Y VALORES, EDUCACIÓN RELIGIOSA Y DESARROLLO HUMANO.

| | | | |
|--|---|--|--|
| NOMBRE DEL DOCENTE(S): Elsa Inés Morales, Imelda Murcia, Rodrigo Castiblanco, Ana Isabel Arévalo, Javier Cifuentes, Gabriel Rivera, Mónica Romero. | GRADO: Sexto 601-602-603-604-605-606 | FECHA INICIO: 12 de abril del 2021 | FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO DIÁLOGO DE SABERES: Máximo el 30 de abril. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Máximo el 21 de mayo. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES: Máximo 11 de junio SEMANA DE EVALUACIÓN: 14 al 18 de junio |
|--|---|--|--|

| | |
|--|--|
| ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes. | NÚCLEO PROBLEMÁTICO Ética y Religión: ¿Cómo inciden las acciones o hecho éticos y morales en la felicidad del ser humano? Desarrollo Humano: ¿Cómo garantizar que los estudiantes de la ENSU hagan uso adecuado de estrategias para aprender y que se logren reconocer como sujetos que se educan y educan a otros? |
|--|--|

| | |
|---|---|
| HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Ética y religión: Reconocimiento: Se reconoce como parte de una familia, de una comunidad con costumbres, valores, tradiciones y de un entorno natural. Comprensión: Se produce cuando el conocimiento parte del concepto y llega al dominio global del mismo. Presenta tres niveles: traducción, interpretación y extrapolación. Desarrollo Humano: Reconoce y pone en práctica algunas características de las diferentes técnicas de estudio. | INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Proyecto de educación sexual y Cátedra de paz: Se reconoce como sujeto de derechos y deberes. Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre: Actividades extra escolares y uso del ocio. Plan escolar para la gestión del riesgo: Ética del cuidado y Bioseguridad. Artes: Dibujo real y abstracto. Toma de decisiones: Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. PRAE: Participación y promoción de las actividades programadas para la prevención del COVID-19, aplicando la ética del cuidado |
|---|---|

| |
|---|
| NÚCLEOS TEMÁTICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ética y Valores: Soy sujeto de derechos y deberes, donde apropio las normas. • Desarrollo humano: Técnicas y hábitos de estudio. |

| |
|---|
| RECURSOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápiz. • Regla. |

- Colores.
- Borrador.
- Guía de trabajo.
- WhatsApp.

RUTA METODOLÓGICA

1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).

Actividad 1:

A. Con ayuda de tus padres, elabora un horario de actividades que realizas en tu vida cotidiana, tanto en casa como en el colegio, desde que te levantas hasta que te acuestas, indicando, qué personas te acompañan en el desarrollo de estas actividades que mencionaste.

| Hora de inicio | Lunes a viernes | ¿Quién te acompaña? | Hora de finalización | Hora de inicio | Fin de semana | ¿Quién te acompaña? | Hora de finalización |
|----------------|-----------------|---------------------|----------------------|----------------|---------------|---------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

B. Menciona 5 razones explicando el ¿por qué es importante tener una rutina diaria y un horario establecido para el desarrollo de las actividades?

Actividad 2:

A. Escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un derecho?
- ¿Qué es un deber?
- ¿Para qué sirven los derechos?
- ¿Para qué sirven los deberes?

B. Describe y dibuja 5 deberes y 5 derechos de tu casa. Colorea creativamente los dibujos.

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

Actividad 3:

Realiza la lectura de el niño gigante (Anexo 1) y responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los habitantes del pueblo consideraron que el protagonista no era un niño?
- ¿Cuáles derechos del niño no fueron respetados en esta historia? Menciona y explica mínimo 2.
- Escribe otro final para el cuento. Describe que pasaría si los habitantes del pueblo lo hubieran tratado (al protagonista) como un niño.
- Realiza un dibujo libre, que recoja lo leído en el texto.

Actividad 4:

Así como los niños y niñas tenemos derechos, también tenemos responsabilidades y deberes con nosotros mismo, con los demás, en nuestra casa y en nuestro colegio. Teniendo en cuenta esto antes dicho, escribe en la segunda columna del cuadro presentado, los deberes y/o responsabilidades que implica cada uno de los derechos señalados y descritos en la primera columna. Luego, escoge el derecho y el deber más importante para ti y realiza un dibujo para cada uno.

| Derechos de los niños y niñas | Responsabilidades y deberes de los niños y niñas |
|---|--|
| Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión y nacionalidad. | |
| Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada. | |
| Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo. | |
| Derecho a divertirse y jugar. | |

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).**Actividad 5:**

Utilizando tu creatividad y los materiales que tengas a tu disposición, elabora un títere y una cartelera que le enseñe y le recuerde a tu familia, los cuidados que se deben tener para prevenir el contagio del COVID-19. Ponlos en un lugar de tu casa donde todos los miembros de tu familia lo vean, envía una fotografía como evidencia. (Los materiales deben ser de preferencia, reciclados)

Actividad 6:

En tu cuaderno, realiza el proceso de evaluación referente a la Auto y Co evaluación dando respuesta de manera honesta y responsable a las preguntas descritas al final del formato y enviar fotografía vía WhatsApp.

NIVELES DE DESEMPEÑO**BAJO: (1.00-2,99)**

Ética y Religión: Se me dificulta reconocer y comprender que soy sujeto de derechos y deberes, donde apropio las normas.

Desarrollo Humano: Tengo dificultades para reconocer e implementar las técnicas y habilidades de aprendizaje.

BÁSICO: 3,00-3.99)

Ética y Religión: En ocasiones comprendo y me reconozco como sujeto de derechos y deberes, donde apropio las normas.

Desarrollo Humano: Reconozco algunas técnicas de aprendizaje.

ALTO: (4.0 – 4.59)

Ética y Religión: Comprendo y aplico procesos que me ayudan a reconocermelo como sujeto de derechos y deberes, donde apropio las normas.

Desarrollo Humano: Reconoce la importancia de los buenos hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje y las utiliza en su diario vivir.

SUPERIOR: (4.6 – 5.0)

Ética y Religión: Reconozco y comprendo que soy sujeto de derechos y deberes, donde apropio las normas.

Desarrollo Humano: Practica, diseña e implementa hábitos y técnicas de aprendizaje.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Actividad 1, 2, 3, 4, 5, 6: Realiza las actividades, en compañía de tu familia, siguiendo las indicaciones dadas, se diseñó la guía teniendo en cuenta los principios del DUA y según el caso se realizará atención Personalizada.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

1. Estudiantes de modalidad físico que no cuentan con conectividad:
 - Los trabajos se pueden realizar en el cuaderno, debidamente marcado en cada una de las páginas.
 - En cualquiera de las tres áreas, la letra debe ser legible.
 - El desarrollo de estas 3 actividades será válido para las tres áreas.
 - La entrega se hace en la portería principal de la ENSU.
 - Acordar previamente con su maestro, para identificarlos y evaluarlos por esta modalidad.
2. Estudiantes de modalidad Virtual
 - Tomar fotos del proceso realizado en el cuaderno.
 - Organizarlas en un documento en formato PDF, en orientación vertical y subirlo a la plataforma de google classroom, el mail o en los casos acordados por WhassApp.
 - Tengan en cuenta que como se van a integrar tres espacios académicos para el proceso de evaluación, solo un maestro revisara las guías de un grado y será la misma nota para las áreas integradas.

A Continuación, encuentran los docentes que evalúan cada grado

| Grado | | | |
|-------|--|--|--------------|
| 601 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética: Rodrigo Castiblanco | rodrigo.castiblanco@ensubate.edu.co | 3155211630 |
| | Religión: Imelda Murcia | imelda.murcia@ensubate.edu.co | 3133873918 |
| 602 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética y Religión: Ana Isabel Arévalo. | ana.arevalo@ensubate.edu.co | 3224804731. |
| 603 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética: Mónica Romero | monica.romero@ensubate.edu.co | 3214533324 |
| | Religión : Javier Cifuentes | javier.cifuentes@ensubate.edu.co | 3108072557 |
| 604 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética y Religión: David Roa | edwin.roa@ensubate.edu.co | 3125403903 |
| 605 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética y Religión: David Roa | edwin.roa@ensubate.edu.co | 3125403903 |
| 606 | Desarrollo Humano: Elsa Morales. | elsa.morales@ensubate.edu.co | 3204848167 |
| | Ética y Religión: Gabriel Ricardo Rivera | gabriel.rivera@ensubate.edu.co | 300 823 0711 |

Rubrica de Evaluación: En una escala de 0.0 a 0.5 auto y coe evalúe formativamente su grado de responsabilidad y compromiso frente a los siguientes aspectos. (lea primero las recomendaciones).

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA | EVALUACIÓN CUANTITATIVA | | |
|---|-------------------------|-----|--------|
| | AUTO | COE | HETERO |
| 1. Asisto (e) con responsabilidad a todas las clases y/o orientaciones virtuales programadas tanto sincrónica como asincrónicamente. | | | |
| 2. Entrego (a) oportunamente las actividades asignadas en su fecha de finalización y entrega; según mi horario académico. | | | |
| 3. Respeto (a) a mis semejantes y cuido (a) el entorno promoviendo una sana convivencia ciudadana tanto de manera presencial como por medio de las TIC | | | |
| 4. Contribuyo (e) permanentemente en la formación integral para el fortalecimiento de mi proyecto de vida. | | | |
| 5. Uso (a) la estructura básica en la producción textual: oral, gráfica y escrita, reflejando el debido proceso (argumentación, crítica social, documentación, contextualización, revisión y reescritura); como de la correcta utilización de los signos de puntuación, conectores lógicos y recursos de cohesión adecuadamente | | | |
| 6. Integro (a) los proyectos transversales, áreas y/o asignaturas en las actividades, trabajos, talleres, sustentaciones, disertaciones, relatorías, representaciones mentales, graficas y/o de pensamiento (mapa mental, mapa conceptual, mentefacto conceptual con proposiciones, etc.) | | | |
| 7. Evidencio (a) lectura de otros textos y contextos, explicitando las citas textuales, mediante la aplicación de las normas APA de referenciación y argumentación. | | | |
| 8. Tomo (a) conciencia del lenguaje simbólico asertivo como manifestaciones sociales y expreso creatividad a través de ellos. | | | |
| 9. Reconozco (e) la habilidad general en diferentes textos y actos comunicativos asumiendo actitud crítica | | | |
| 10. Establezco (e) relaciones entre los textos planteados y otros tipos de textos atendiendo las problemáticas explícitas e implícitas a partir de la inferencia y aplicabilidad en mi vida | | | |
| VALORACIÓN FINAL: (para dar la definitiva de auto y coe, el estudiante debe sumar las valoraciones de los 10 criterios) | | | |

Recomendación: a. La valoración numérica de la autoevaluación y coevaluación debe ser consecuente con el desempeño académico, disciplinario y actitudinal durante el período correspondiente. b. En su calidad de estudiante, la convivencia social le implica obligaciones y compromisos que debe asumir de manera responsable en reciprocidad con su familia, evolucionando de esta manera no solo biológica sino cultural y socialmente. En consecuencia, los padres de familia, acudientes y/o cuidadores deben estar al tanto de la situación académica y formativa de su hijo/a como copartícipes del proceso de educación en casa.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández J.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté

El niño Gigante

Un día llegó a un pueblo que le pareció un poco especial... toda la gente era muy pequeña.

El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer. Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio los niños muy preocupados, el gigante estaba cada día mas delgado y mas triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas, pero aun asi el gigante seguía pasando hambre y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Asi es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harian todo el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar, sus padres veian que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los papás del niño gigante, recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes, ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.