

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR
TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021
GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: EDUCACIÓN FÍSICA

NOMBRE DEL DOCENTE(S) SANDRO DELGADO MARCELO	GRADO: SEXTO	FECHA INICIO: 19 DE JULIO	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO <ul style="list-style-type: none"> • Semana del 26 de julio al 30. Dialogo de Saberes. • Semana del 9 de agosto al 14 agosto: Estructuración del Conocimiento • Semana del 28 agosto al 3 de septiembre: Contextualización y aplicación de saberes. <p>Finalización del periodo: 10 septiembre.</p> <p>Tener en cuenta que el docente puede realizar más actividades según intensidad horaria y necesidades de aprendizaje</p>
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Identifico las habilidades físicas básicas	NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Qué ejercicios realizar para desarrollar la velocidad?		
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Relaciono las características del entorno con mis capacidades físicas y el desarrollo de la velocidad específicamente, en mi cuerpo	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Habilidad lectora. Habilidad escritural e interpretativa. Habilidad motora física coordinativa.		
NÚCLEOS TEMÁTICOS Velocidad en el movimiento y coordinación mediante en atletismo.			
RECURSOS PLANEACIÓN CUADERNOS ENCICLOPEDIA DE LOS			

DEPORTES, TOMO III pág.134 a la 152.

Documentos digitales y físicos de consulta. (VIDEOS)

Conectividad vía WhatsApp, Fotocopias, Correo electrónico, Plataformas disponibles y accesibles

Página web : https://conteni2.educarex.es/mats/001083/contenido/modules/scorm/modulo-teorico-5/website_tipos_de_velocidad.html .

- <https://www.youtube.com/watch?v=IBIM3bRtOWI>

1. DIÁLOGO DE SABERES. Previos del estudiante o grupo familiar:

ACTIVIDAD A

- Realizar un escrito y dibujo acerca de velocidad, a partir de tus conocimientos con ayuda de la familia. De media página.
- Realizará la lectura sobre la velocidad, mediante el uso de la fuente de consulta recomendada como página web, mencionado en los (RECURSOS).
- Realizar un dibujo acerca de la lectura y un pequeño comentario.
- (ver página web, como ayuda para el trabajo).
- Realizar secuencia de carreras cortas, en espacios cortos, pero de intensidad. (forma practica)

https://conteni2.educarex.es/mats/001083/contenido/modules/scorm/modulo-teorico-5/website_tipos_de_velocidad.html .

- Ver video de ayuda.
- <https://www.youtube.com/watch?v=IBIM3bRtOWI>

2 . ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de ejercicios prácticos, en casa. Como llevar o traer un balón entre dos valdes o canecas de pintura. Distancias cortas, pero con repeticiones intensas.10 veces.

- Proponer un ejercicio que desarrolle la velocidad, de acuerdo a los tipos de velocidad mencionados en la lectura recomendada. Practicarlos en casa.

ACTIVIDAD A.

- Realizará un mapa conceptual acerca del tema de acuerdo a la página de consulta.
- Realizará un dibujo de las tres formas de la velocidad de acuerdo a la lectura.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

Realizará un video que muestre la aplicación del concepto teórico sobre la práctica, ejercicios prácticos con su cuerpo desarrollando la velocidad. (mínimo 1 minuto, máximo 5. Presentarse en uniforme de educación física institucional, o las variantes del uniforme, ya pactadas y expuestas por el docente.).

- Ver video que se enviará por parte del docente como ejemplo para realizar el del estudiante.

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO: Se le dificulta comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas incumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas para la asignatura. No se conecta, no se comunica con el (la) docente y/o no envía actividades.

BÁSICO: En ocasiones participa en las sesiones virtuales, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, haciendo uso del correo institucional, aunque mantiene comunicación con el docente, debe mejorar calidad y puntualidad en la entrega de actividades en las fechas establecidas.

ALTO: Mantiene comunicación con el docente, haciendo uso del correo institucional o WhatsApp, comprende y entrega oportunamente las actividades asignadas cumpliendo con los requerimientos y el desarrollo de las habilidades propuestas para la asignatura.

SUPERIOR: Comprende y entrega las actividades asignadas con un excelente compromiso y nivel de responsabilidad, haciendo uso del correo institucional y la plataforma WhatsApp, cumpliendo los requerimientos con calidad, puntualidad y honestidad, desarrollando las habilidades propuestas en la asignatura.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Revisión de los PIAR en los casos requeridos.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

Los trabajos se realizan en el cuaderno de manera organizada, letra legible, correcta ortografía y se fotografiará cada hoja del cuaderno y se enviará como documento en PDF al correo electrónico o plataforma WhatsApp.

2. Para los casos que por fuerza mayor no puedan ser enviados por correo electrónico (Previo acuerdo con el maestro) se enviarán las imágenes por WhatsApp previamente organizadas, y con un adecuado enfoque para que puedan ser leídas. (Preferiblemente en formato Pdf), los videos serán presentados en uniforme institucional y grabados, en un formato compatible con el celular en WhatsApp, o correo electrónico.

3. Los avances de la guía se revisarán en las clases correspondientes conforme a las fechas, es necesario aclarar que se tendrá toda la semana asignada para la entrega de avances y constituirá un aspecto muy importante para evaluar su puntualidad y entrega.

4. En caso de modelo de modelo presencial realizará los ejercicios propuestos, de manera práctica; en uniforme deportivo institucional.

HETEROEVALUACIÓN: Rúbrica de evaluación contiene, los siguientes parámetros serán valorados y evaluados al interior de la asignatura durante todo el período académico:

1. Asistencia a las sesiones de clase de manera virtual (sincrónica o asincrónica) por el medio acordado.
2. Participación activa dentro de las sesiones de clase.
3. Comunicación asertiva y respetuosa.
4. Seguimiento adecuado de indicaciones
5. Puntualidad y calidad en el desarrollo y entrega de actividades, en las fechas establecidas.
6. Uso adecuado y asertivo de las TIC.
7. Cumplimiento de los acuerdos y normas, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, creatividad, interés y responsabilidad.
8. Presentación en uniforme institucional

AUTOEVALUACIÓN: Rúbrica de autoevaluación según los criterios del SIE: ¿Seguí las

indicaciones dadas por mi maestro de manera correcta? Sí ___ No ___

¿Fui respetuoso al comunicarme con mi maestro y compañeros? Sí ___ No ___

¿Entregué mis trabajos en las fechas establecidas? Sí ___ No ___

¿Elaboré mis trabajos con calidad y exigencia? Sí ___ No ___

¿Utilice adecuadamente las herramientas de comunicación (WhatsApp, Classroom, correo electrónico institucional) cumpliendo los acuerdos de respeto y horarios pactados desde su creación? Sí No ___

¿Estuve pendiente de la información, instrucciones y explicaciones dadas por mi maestro a través de los grupos de WhatsApp? Sí ___ No ___

¿Conté con el apoyo de mi familia para el desarrollo de las actividades? Sí ___ No ___

¿Me apoyé con mis compañeros frente a las dudas o inquietudes que pude llegar a tener? Sí ___ No ___

¿Qué dificultades se me presentaron durante este segundo período?

¿Cómo las superé?

¿Qué nuevos aprendizajes adquiriste? Menciona mínimo tres.

Considero que mi valoración es _____ Menciona tres argumentos que justifiquen tu valoración

COEVALUACIÓN: Esta evaluación la debe hacer la familia en el cuaderno y firmarla.

¿El o La estudiante siguió las indicaciones dadas por su maestro de manera correcta? Sí No _

¿El o la estudiante fue respetuoso/a al comunicarse con su maestro y compañeros? Sí No _

¿El o La estudiante entregó sus trabajos en las fechas establecidas? Sí ___ No _

¿El o La estudiante elaboró sus trabajos con calidad y exigencia? Sí ___ No ___

¿El o La estudiante utiliza adecuadamente la herramienta de WhatsApp cumpliendo los acuerdos de respeto y horarios pactados desde su creación? Sí No _

¿El o la estudiante estuvo pendiente de la información, instrucciones y explicaciones dadas por su maestra a través de los grupos de WhatsApp? Sí No _

¿El o La estudiante contó con el apoyo de su familia para el desarrollo de las actividades? Sí No _

¿El o La estudiante se apoyó con sus compañeros frente a las dudas o inquietudes que pudo llegar a tener?

¿Qué dificultades presentó el o la estudiante durante este segundo período? ¿Cómo las superó?

¿Qué nuevos aprendizajes adquirió el / la estudiante? Menciona mínimo tres.

La persona que acompañó mi proceso de aprendizaje considera que mi valoración debe ser _____ Ella o él debe mencionar tres argumentos que justifiquen su respuesta.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

