



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: CIENCIAS NATURALES			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) Docente Pendiente Ciencias Naturales	GRADO: SEXTO 601, 602, 603, 604, 605 y 606	FECHA INICIO: 20 de septiembre	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO 19 de noviembre
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Comprendo y explico la estructura de la materia respondiendo a preguntas que formulo para dar cuenta de las propiedades de la materia apoyado en una práctica experimental.		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿De qué están compuestas las sustancias y los cuerpos que conforman el universo?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: <i>Capacidad de confrontar las hipótesis con los hechos y fenómenos reales, mediante la experimentación, creación de modelos, explicaciones y lecturas de contexto.</i>		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO <i>HUMANIDADES: en la construcción de textos e informes de laboratorio.</i> <i>MATEMATICAS: toma de medidas, elaboración de tablas y gráficas</i>	
NÚCLEOS TEMÁTICOS			
MATERIA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Concepto</i> ✓ <i>clasificación</i> ✓ <i>Estados y cambios de estado</i> ✓ <i>Propiedades de la materia</i> ✓ <i>Masa y volumen</i> ✓ <i>Cambios físicos y cambios químicos</i> ✓ <i>Átomo, elemento, molécula y compuesto.</i> 			
RECURSOS			
Videos, tabla periódica, guía, anexo (marco teórico), mapas conceptuales, balanza, diferentes tipos de sustancias			
RUTA METODOLÓGICA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). <ol style="list-style-type: none"> a. Ver y analizar los videos: Introducción a la Química. b. Elaborar un resumen de lo entendido en los videos y en el mapa conceptual anexo. (mínimo una página) 2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Desarrollar el siguiente taller: <ol style="list-style-type: none"> a. Dibujar una balanza. b. Tomar las siguientes mediciones de masa: 1000 gramos de mora, 2 libras de carne, 1 kilo de arroz, 2 libras de azúcar y establecer la relación que hay entre estas medidas. (pedir prestada una balanza en la tienda de su confianza y hacer el ejercicio). c. ¿Quién tiene más masa 3 kilos de papa o 3 kilos de algodón? d. ¿Cuál es tu masa y qué significa? e. ¿Cuál es la relación entre masa y volumen? 			

- f. Tome una porción de azúcar, obsérvela, analícela y explique sus propiedades.
- g. Dibuje el ciclo del agua y desde allí explique lo aprendido de los estados y cambios de estado de la materia.
- h. De 5 ejemplos de elementos y 5 de compuestos
- i. Nombre 5 mezclas homogéneas y 5 heterogéneas
- j. Explique la diferencia entre un cambio químico y uno físico

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES.

- a. En una fotocopia de la tabla periódica, colorear con rojo los metales y con verde los no metales, pagarla en el cuaderno; observar los nombres y símbolos de los diferentes elementos.
- b. Escribir 20 elementos en su cuaderno con el respectivo símbolo químico. Aprenderse 10

NOTA: Tener en cuenta que el símbolo de cada elemento se escribe la primera letra con mayúscula, bien grande y sin son dos letras, la primera se escribe con mayúscula y la segunda con minúscula.

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO: Se le dificulta comprender y entregar oportunamente las actividades asignadas, desarrolladas durante la clase presencial o virtual.

BÁSICO: Con mayor esfuerzo y dedicación podría lograr un aprendizaje más significativo y entregar todos los trabajos en las fechas respectivas.

ALTO: Participa y entrega oportunamente las actividades y evidencia un buen nivel de aprendizaje

SUPERIOR: Evidencia un excelente aprendizaje y entrega las actividades asignadas con un destacado compromiso y nivel de responsabilidad.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Desarrollar las actividades pendientes de los períodos anteriores

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

El trabajo se realizará en el cuaderno, con letra en tinta de lapicero y el formato para enviarlo será en **PDF**. Se recomienda utilizar la aplicación **CamScanner** que convierte fotos a **PDF** en excelente resolución para poder leerlos y valorarlos adecuadamente. Favor atender a esta recomendación porque **No se aceptarán fotos borrosas ni en desorden**. Se recomienda escribir con buena letra y ortografía. Se solicita **puntualidad** con las fechas de entrega ya sea por WhatsApp o correo. En el asunto de los correos debe indicar **nombre completo y curso**. **No se aceptan trabajos sin identificación**. Se recomienda evitar el plagio, teniendo en cuenta que la valoración será **DESEMPEÑO BAJO**.

HETEROEVALUACIÓN : Trabajos asignados en cada etapa

AUTOEVALUACIÓN: Rubrica de autoevaluación según los criterios del SIE

COEVALUACIÓN: Rubrica de coevaluación según los criterios del SIE

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández F.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté

- **Impenetrabilidad:** propiedad de que un cuerpo no pueda usar el espacio de otro cuerpo al mismo tiempo.
- **Divisibilidad:** capacidad de la materia dividirse en partes más pequeñas.

Es importante recalcar que la materia y sus propiedades estarán siempre afectadas por las fuerzas gravitatorias del medio en que se encuentran y por la fuerza de atracción entre las moléculas que la componen.

Las **propiedades específicas la materia** son las características que diferencian un cuerpo de otro y son agrupadas en:

- **Propiedades físicas:** son aquellas que definen la estructura medible del objeto como, por ejemplo, el olor, la textura, el sabor, el estado físico, etc.
- **Propiedades químicas:** son las propiedades que cada sustancia tiene con respecto a otras sustancias con la habilidad de crear otras nuevas como, por ejemplo, la combustibilidad, la oxidación, la reactividad, la afinidad

TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA

