



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUIDE FIRST ACADEMIC PERIOD 2021

SUBJECT: ENGLISH			
Teachers: YENNY CONSTANZA CONTRERAS	GRADE: SEVENTH	START DATE: February 4	FINAL DATE: April 4
BASIC COMPETITION STANDARD or DBA: Construct and correctly use simple sentences with the use of pronouns, adverbs and irregular verbs,		PROBLEMATIC NUCLEUS: <i>How to improve and promote caring for the environment through reading and reflection.</i>	
DEGREE SPECIFIC SKILLS: LISTENING: I listen and read the text on the environment WRITING: I write simple sentences using the basic structures of English READING: I read the text on the environment TALKING: I read text and sentences with good pronunciation.		CONNECTIONS SCIENCES CARING FOR MY PLANET <i>Implement pedagogical strategies aimed at improve the environment through reflection.</i>	
THEMATIC NUCLEUS			
<ul style="list-style-type: none"> • Present and past simple of the verb TO-BE • Frequency adverbs. • Vocabulary of the environment and its care. • There is- There are- There was. • 20 first irregulars verbs. 			
RESOURCES			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Audiovisual or aural means</i> • <i>Videos YouTube</i> • <i>Guide</i> • <i>Books, notebook</i> • <i>Email , whatsapp, meet</i> 			
RUTA METODOLÓGICA			
<p>A continuación, encontrarás la explicación de cada tema y los trabajos a realizar en el primer bimestre.</p>			
<p>1 . - PRESENTE DEL VERBO TO-BE</p>			

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
I am	I am not	Am I ?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he ?
She is	She is not	Is she ?
It is	It is not	Is it ?
We are	We are not	Are we ?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they ?

PASADO DEL VERBO TO-BE

VERBO TO BE - PASADO SIMPLE		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I was Fui / era estuve / estaba	Was I? ¿fui? / ¿era? ¿estuve? ¿estaba?	I was not no fui / no era no estuve no estaba
You were Fuiste / eras estuviste / estabas	Were you? ¿fuiste? / ¿eras? ¿estuviste? ¿estabas?	You were not no fuiste / no eras no estuviste no estabas
He was Fue / era estuvo / estaba	Was he? ¿fue? / ¿era? ¿estuvo? ¿estaba?	He was not no fue / no era no estuvo no estaba
She was Fue / era estuvo / estaba	Was she? ¿fue? / ¿era? ¿estuvo? ¿estaba?	She was not no fue / no era no estuvo no estaba
It was Fue / era estuvo / estaba	Was it? ¿fue? / ¿era? ¿estuvo? ¿estaba?	It was not no fue / no era no estuvo no estaba
We were Fuimos / éramos estuvimos estábamos	Were we? ¿fuimos? / ¿éramos? ¿estuvimos? ¿estábamos?	We were not no fuimos / no éramos no estuvimos no estábamos
You were Fueron / eran estuvieron estaban	Were you? ¿fueron? / ¿eran? ¿estuvieron? ¿estaban?	You were not no fueron / no eran no estuvieron no estaban
They were Fueron / eran estuvieron estaban	Were they? ¿fueron? / ¿eran? ¿estuvieron? ¿estaban?	They were not no fueron / no eran no estuvieron / no estaban

SE SUGIERE VER EL SIGUIENTE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ>

2.-ADVERBIOS DE FRECUENCIA.

Estos adverbios nos permiten exponer con qué regularidad ocurre algo.

Always → Siempre (80%)

Usually / Normally → Usualmente / Normalmente (80%)

Often → Frecuentemente (70%)

Sometimes → A veces (50%)

Rarely → Raramente (20%)

Never → Nunca (0%)

1.- La regla general para estos adverbios, es que se colocan delante del verbo. La estructura básica de la oración sería:

Sujeto + Adverbio de frecuencia + Verbo Principal + Complemento.

Por ejemplo:

- I always wake up at 7am. → Siempre me despierto a las 7am.
- She never says "good morning" when she arrives at the office. → Ella nunca dice "buenos días" al llegar a la oficina.

2.- En el caso de que los adverbios que acompañen al verbo to be, debes colocarlos luego de éste, entonces la fórmula quedaría:

Sujeto + Verbo to be + Adverbio + Complemento.

Por ejemplo:

- She is always happy. → Ella siempre está feliz.
- You are never on time. → Nunca estás a tiempo.

3.- Si el adverbio va acompañado de un verbo modal u otro auxiliar, debes colocarlo entre el verbo modal o auxiliar y el verbo principal de la oración.

Por ejemplo:

- We have never seen New York. → Nunca hemos visto Nueva York.
- You can always phone me. → Siempre puedes llamarme.

4.- Los adverbios de frecuencia usually, frequently, often, sometimes y occasionally pueden situarse al principio o al final de la oración. Por ejemplo.

Usually, we see him at school. → Usualmente, lo vemos en el colegio.

- I drink beer occasionally. → Yo bebo cerveza ocasionalmente.

3.- Las expresiones there is y there are hablan de la existencia o no-existencia de las cosas, como en español hay.

Se sugiere ver el video.

<https://youtu.be/qJ5q1cmJZ7o>

Afirmativo

'There is' y 'there are' se forma con el presente del verbo "to be" ser o estar

Afirmativo

Singular forma larga	There is a shop	Hay una tienda
Plural forma larga	There are some shops	Hay algunas tiendas
Singular forma corta	There's a shop	Hay una tienda

Negativo

La forma negativa de 'there is' y 'there are' se forma con el presente negativo del verbo 'to be' (there is not/are not). Es frecuente encontrar la forma contraída (there isn't / there aren't).

En las oraciones negativas hay que tener en cuenta que se usará 'any' y no '*some*'.

Negativo

Singular	There isn't a shop	No hay una tienda
Plural	There aren't any shops	No hay tiendas
Singular forma larga	There is not a shop	No hay una tienda
plural forma larga	There are not any shops	No hay tiendas

Interrogativo

El **interrogativo** se forma con el verbo "to be" (is/are) seguido de "**there**".

Estas preguntas suelen responderse con la forma corta: "Yes, there is/are" o "No, there isn't/aren't".

Interrogativo

singular	Is there a park there?	Yes, there is	¿Hay un parque allí?	SÍ (sí hay)
		No, there isn't		No (no hay)
plural	Are there any restaurants?	Yes, there are	¿Hay restaurantes?	SÍ (sí hay)
		No, there aren't		No (no hay)

Hay que tener en cuenta que puede usarse en cualquier tiempo verbal, no sólo en presente. Veamos varios ejemplos:

There was a restaurant near here.

Había un restaurante aquí cerca (simple past).

There hasn't been anybody like you.

No ha habido nadie como tú (present perfect).

There will be some people outside.

Habrá gente fuera (futuro).

There must be a computer.

Tiene que haber un ordenador (con un modal).

4.- Environmental pollution

Pollution of the environment is a matter of vital importance for humanity, we must all contribute a grain of sand to stop it.

The activities carried out daily by human beings originate waste that is deposited in the environment (soil, air, water), causing, in many cases, damage to health, the planet and the quality of life of future generations.

Environmental pollution should favor the awareness of this problem and, as far as possible, develop activities in the community that contribute to the control of environmental pollution.

What are the main contaminants?

- 1.- Carbon Dioxide: coming from industries and heating.
- 2.- Carbon monoxide: coming from combustion engines such as vehicles, motorcycles, machines, etc.
- 3.- Sulfur dioxide: comes from the smoke emitted by the combustion of airplanes.

5.- LOS VERBOS IRREGULARES INFINITIVO PASADO SIMPLE PARTICIPIO PASADO TRADUCCIÓN

INFINITIVO	PASADO SIMPLE	PARTICIPIO PASADO	TRADUCCIÓN
Awake	Awoke	Awoken	<i>Despertarse</i>
Be/ am, are, is	Was / Were	Been	<i>Ser / Estar</i>
Become	Became	Become	<i>Llegar a Ser</i>
Begin	Began	Begun	<i>Empezar</i>
Break	Broke	Broken	<i>Romper</i>
Bring	Brought	Brought	<i>Traer Llevar</i>
Build	Built	Built	<i>Edificar</i>
Burn	Burnt /Burned	Burnt / Burned	<i>Quemar</i>
Burst	Burst	Burst	<i>Reventar</i>
Buy	Bought	Bought	<i>Comprar</i>
Catch	Caught	Caught	<i>Coger</i>
Come	Came	Come	<i>Venir</i>
Cost	Cost	Cost	<i>Costar</i>

Cut	Cut	Cut	Cortar
Choose	Chose	Chosen	Elegir
Do (Does)	Did	Done	Hacer
Draw	Drew	Drawn	Dibujar
Dream	Dreamt / Dreamed	Dreamt / Dreamed	Soñar
Drink	Drank	Drunk	Beber
Drive	Drove	Driven	Conducir
Eat	Ate	Eaten	Comer
Fall	Fell	Fallen	Caer
Feed	Fed	Fed	Alimentar
Fly	Flew	Flown	Volar

ACTIVIDADES.

1. **VERBO TO-BE en presente y pasado simple.** Construir 8 oraciones con el verbo **TO_BE** en presente con los diferentes pronombres personales que están en el cuadro , en las tres formas. Afirmativo, interrogativo y negativo y 8 oraciones con el verbo **TO_BE** en pasado con los diferentes pronombres personales que están en el cuadro , en las tres formas. Afirmativo, interrogativo y negativo . **TOTAL : 24 EN PRESENTE Y 24 EN PASADO**
2. **ADVERBIOS DE FRECUENCIA.** Construir 3 oraciones con cada adverbio de frecuencia, basándose en la información y en los ejemplos.
3. **THERE IS. THERE ARE. THERE WAS.** Construir 10 oraciones usando las expresiones **THERE IS. THERE ARE. THERE WAS** en afirmativo y pasarlas a interrogativo y a negativo basándose en los ejemplos (en total 30).
4. Traducir el texto del medio ambiente y responder las preguntas. Sacar el vocabulario y hacer una actividad libre con este.
5. Aprender los 20 primeros verbos irregulares en los 3 tiempos. Grabar un audio con buena pronunciación y enviarlo

PERFORMANCES LEVEL

HIGHER: 4.6- 50

HIGH : 4.0 - 4.5

BASIC : 3.0- 3.9

LOW: 2.9.- 0.0

Your performance levels will be according to compliance with the following evaluation criteria

1. I virtually attend all classes on time

2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language
3. I present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it
4. I respect for others
5. I am honest in the development of academic activities

REASONABLE SETTINGS FOR STUDENTS SERVED BY INCLUSION:

Estará basado en trabajo con vocabulario de cada tema, dependiendo el nivel del estudiante de inclusión

FORMS OF PRESENTATION AND DELIVERY OF WORKS:

Mind maps, questionnaire, work in the notebook and photograph of it.

Received of activities: WhatsApp, email or meet

The evaluation and coevaluation must be delivered by mail in word or in the notebook take a photo send the file in pdf (BE ORDERED IN THE PRESENTATION OF WORKS AND AUTO AND COE)

AUTOEVALUATION: answer yes or not

1. I virtually attend all classes on time-----

2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language-----

3. I present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it.....

4. I respect for others -----

5. I am honest in the development of academic activities_____

My rating is_____

COEVALUATION:

1. Communication with my teachers has been:

Excellent ____ Good ____ No communication ____

2. Communication with my colleagues has been: Excellent ____ Good ____ No communication ____

3. My family's support has been: Excellent ____ Good ____ No support ____

To my concerns and doubts I received a response from (family, colleagues, teachers, others who and how)

Heteroevaluation: Your performance levels will be according to compliance with the following evaluation criteria

1. virtually attend all classes on time

2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language

3. present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it

4. respect for others

5. honest in the development of academic activities

Vo.Bo. DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández F.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté