



**I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2021
GUÍA PEDAGÓGICA**

ASIGNATURA/AS: MATEMATICAS

NOMBRE DE LOS DOCENTES: HECTOR RODRIGO CASTIBLANCO INGRID JANNETH ROMERO FLOR MARIA MONTAÑO	GRADO: SEPTIMO	FECHA INICIO: 01 – FEBRERO	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO ENTREGA Y SUSTENTA-CION DE TRABAJOS: 15 AL 26 DE MARZO RECUPERACIONES: 04 AL 09 DE ABRIL FINALIZACION DE PERIODO 09 DE ABRIL
---	------------------------------	--	--

ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Interpreta y utiliza los números naturales para formular y resolver problemas que vinculen las operaciones fundamentales.	NÚCLEO PROBLÉMICO ¿ Qué conclusiones se pueden realizar a partir de diferentes situaciones de la vida real, empleando los conceptos básicos de la estadística?
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Interpreta los números naturales con sus operaciones, en diferentes contextos. Utiliza las operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO LENGUA CASTELLANA: Lectura, análisis e interpretación de situaciones problema; Aplicación de esta habilidad en el planteamiento y solución de problemas cotidianos de su entorno familiar, social y ecológico aplicando las cuatro operaciones básicas entre números naturales.

NÚCLEOS TEMÁTICOS
Variables cualitativas y cuantitativas. Frecuencias absoluta, relativa y acumulada. Tablas de frecuencias. Medidas de tendencia central para datos no agrupados.

RECURSOS
Internet, La mayoría de los estudiantes tienen acceso por whatsapp para atender las explicaciones dadas por los maestros. Elementos como computador, Tablet, o celular, según las condiciones económicas de los estudiantes, Cuaderno de trabajo; utensilios para escribir, colorear, trazar líneas; Guía pedagógica. Textos de grado 6 y 7. Videos explicativos. Papel, tangram, cartulina, Juegos de Mesa: Parqués, dominó, ajedrez, etc

RUTA METODOLÓGICA														
1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). . DOTACIÓN DEPORTIVA														
El Departamento de Deportes del colegio cuenta con el siguiente material para desarrollar sus actividades														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAL</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Balones de fútbol</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Balones de voleibol</td> <td align="center">15</td> </tr> <tr> <td>Balones de baloncesto</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Sudaderas</td> <td align="center">60</td> </tr> <tr> <td>Colchonetas</td> <td align="center">5</td> </tr> <tr> <td>Cuerdas</td> <td align="center">10</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAL	CANTIDAD	Balones de fútbol	20	Balones de voleibol	15	Balones de baloncesto	10	Sudaderas	60	Colchonetas	5	Cuerdas	10
MATERIAL	CANTIDAD													
Balones de fútbol	20													
Balones de voleibol	15													
Balones de baloncesto	10													
Sudaderas	60													
Colchonetas	5													
Cuerdas	10													

1. Responde:

- a) ¿Cuántos elementos deportivos, en total, tiene el colegio?
- b) ¿En qué cantidad excede el número de sudaderas al número de balones?
- c) ¿Es el número de sudaderas múltiplo de los demás elementos deportivos? ¿Por qué?
- d) ¿Hay tantas sudaderas como el total de los demás elementos deportivos?

DIAGNOSTICO: (Resolver en el cuaderno para luego sustentar en el grupo).

1. Variables estadísticas

Al realizar un estudio estadístico, una variable estadística es cualquier característica que estudiamos.

Según sean sus valores, las variables estadísticas pueden ser:

Tipos	Propiedades	Ejemplos
Cualitativas	Los valores de la variable son cualidades, no números.	Genero literario (novela, teatro...) Sexo (hombre mujer)
Cuantitativas	Los valores que toma la variable son números.	Nº de páginas de un libro. Altura

<https://www.youtube.com/watch?v=Tb3sgUSd2SQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCszHELuwXk>

Variables cualitativas: Son las variables cuyas respuestas corresponden a una cualidad, característica, gusto o preferencia. Ejemplo: El gusto por los helados según su sabor.

Variables cuantitativas: Son las variables cuyas respuestas corresponden a un dato numérico. Ejemplo: La temperatura promedio de una ciudad.

La variable cuantitativa puede ser **discreta** o **continua**.

Es **discreta** si los valores que toma son enteros positivos y solo adquiere valores de ese conjunto. Ejemplo: De un curso se seleccionan a 15 estudiantes para realizarles una encuesta. Es absurdo que se hable de 15,3 estudiantes, tampoco 20,8 estudiantes.

Entre esos valores se hallan los siguientes:

- El género del ser humano, que será femenino o masculino.
- El número de estudiantes que existen en un salón.
- La cantidad de faltas que se pueden pitar por el árbitro en un partido de fútbol.
- El número de canales de radio o televisión que se tiene en casa.
- El número de trabajadores de una empresa.

La variable es **continua** si los valores que toma corresponde a números decimales.

Ejemplos: El peso de un niño es de 34,8 kilogramos;

La estatura de las personas medida en metros (1,65 metros)

La capacidad del tanque de gasolina (5,4 galones).

Cantidad de tela para elaborar una camisa (1,10 metros)

Para ejercitar: Las siguientes expresiones representan variables cuantitativas. Escribe frente a cada situación si es variable discreta o continua.

- ✓ Altura del mercurio en un barómetro _____
- ✓ Numero de dientes de un niño _____
- ✓ Máxima temperatura ambiental durante el día _____
- ✓ Numero de juegos ganados por un equipo de futbol _____
- ✓ Número de hijos de una familia _____
- ✓ Litros de gasolina vendidos durante un día en la estación de gasolina _____
- ✓ Distancia desde el lugar de residencia a la IE Escuela Normal de Ubaté. _____

Para ejercitar: Realiza las siguientes actividades de manera interactiva en el siguiente link, luego pasa la información y respuestas a tú cuaderno, para enviar las evidencias.

<https://es.liveworksheets.com/sq658803kb>

Variables Cuantitativas y Cualitativas

1. Indica si las siguientes variables son cuantitativas o cualitativas.
 - a. Daniel nació en el mes de enero.
 - b. El libro tiene 120 páginas
 - c. El coche consume 5 litros cada 100 km.
 - d. Carlos es ingeniero Industrial
 - e. Miguel ha marcado tres goles
 - f. La carretera mide 6 m de ancho

2. Completa estas oraciones con la palabra cuantitativa o cualitativa.
 - a. El peso de Lucia es una variable _____.
 - b. El deporte preferido es una variable: _____

- c. La edad de Luis es una variable _____.
 - d. El número del calzado es una variable _____.
 - e. El número de hermanos que tiene María es una variable _____.
3. En un parqueadero hay 79 vehiculos ubicados. Observa la tabla y contesta:

VEHICULOS	CANTIDAD
Motos	19
	27
Caminones	
Forgonetas	22

¿Qué tipo de variable se observa en la tabla? _____

¿Qué cantidad de camiones hay? _____

4. Frecuencias y Tabla de frecuencias

Frecuencia absoluta y relativa.

- ✓ **TABLA DE FRECUENCIAS:** Es un instrumento que sirve para organizar la información recolectada o los datos. Esta tabla contiene: Primera columna LA VARIABLE y las clases de respuesta. Segunda columna, contiene la frecuencia Absoluta y la cantidad de personas que contestaron según la variable. Tercera columna, allí se registra el resultado de dividir la frecuencia absoluta entre el número total de datos. En la cuarta columna se calcula el porcentaje, el cual corresponde a multiplicar por 100 el resultado de la frecuencia absoluta.

- La **frecuencia absoluta** de un dato estadístico es el número de veces que se repite. Se representa por f_i .
La suma de las frecuencias absolutas de un conjunto de datos estadísticos es el número total de datos.
- La **frecuencia relativa** es el cociente entre la frecuencia absoluta y el número total de datos. Se representa por h_i .
La suma de las frecuencias relativas de un conjunto de datos estadísticos es igual a la unidad.

Ejemplo

Con estos datos, realiza el recuento y construye la tabla de frecuencias.

N.º de hermanos

1 3 1 4 2 1 2 1 3 2
 2 1 3 1 0 2 3 2 1 1
 3 2 0 4 2 1 0 1 2 3
 1 1 4 2 1 3 1 2 3 2
 0 1 0 2 3 2 1 0 3 2

Recuento

0	1
1	1
2	
3	
4	



Dato x_i	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia relativa h_i
0	6	$\frac{6}{50} = 0,12$
1	16	$\frac{16}{50} = 0,32$
2	15	$\frac{15}{50} = 0,3$
3	10	$\frac{10}{50} = 0,2$
4	3	$\frac{3}{50} = 0,06$
	$N = 50$	Total = 1

Ejercicio Realiza las siguientes actividades de manera interactiva en el siguiente link, luego pasa la información y respuestas a tú cuaderno, para enviar las evidencias.

<https://es.liveworksheets.com/bt671630xa>. En esta situación problema , bocado hace referencia a un **sanduche**

TABLA DE FRECUENCIAS

1. Los 25 miembros del grupo de senderismo han salido de excursión. Victoria ha anotado el tipo de bocadillo que ha llevado cada uno.

tortilla	JHT IIII
jamón	JHT
chorizo	JHT II
queso	JHT I
carne	IIII

Construye una tabla de datos con las frecuencias:

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
TORTILLA	9	9/31
JAMÓN		
CHORIZO		
QUESO		
CARNE		

- ¿Cuántos bocadillos hay?
- ¿Llevo alguien más de un bocadillo?
- ¿Qué bocadillo tiene mayor frecuencia absoluta?
- ¿Qué bocadillo tiene menor frecuencia absoluta?
- ¿Cuál es la frecuencia absoluta del bocadillo de queso?

2. Completa las siguientes tablas de frecuencias

Actividad Favorita	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa
Leer	18		
Ver TV	14		
Montar Bicicleta	10		
Ir al parque	16		

Talla	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa
S	12		
M	32		
L	26		
XL	20		

3. La siguiente tabla representa las edades de los estudiantes de grado 11 de un determinado colegio. Responde las preguntas observando la tabla de frecuencias.

Edad	Frecuencia		
	Absoluta	Relativa	Porcentual
15	3	$\frac{3}{25}$	12%
16	11	$\frac{11}{25}$	44%
17	9	$\frac{9}{25}$	36%
18	2	$\frac{2}{25}$	8%
Total	25	$\frac{25}{25} = 1$	100%

1. ¿Cuántos estudiantes cursan grado 11?
2. ¿Qué porcentaje de estudiantes de grado 11, son de 18 años?
3. ¿Cuál es la edad que predomina en grado 11?
4. ¿Qué porcentaje de estudiantes son menores de 18 años?
5. ¿Cuántos estudiantes de 15 años están cursando grado 11?

3. DIAGRAMAS ESTADISTICOS.

Gráfico de barras es aquella representación gráfica bidimensional en que los objetos gráficos elementales son un conjunto de rectángulos dispuestos paralelamente, de manera que la extensión de los mismos es proporcional a la magnitud que se quiere representar. Los rectángulos o barras pueden estar colocados horizontal o verticalmente. Se ubica en el eje vertical la frecuencia absoluta de cada dato y en el eje horizontal, se ubican los datos de la variable

REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Un gráfico estadístico es un resumen visual de la tabla de frecuencias y sirve para informar de manera clara el comportamiento de una variable estadística. Las gráficas pueden ser: barras, lineal y circular entre otros.

EJEMPLO

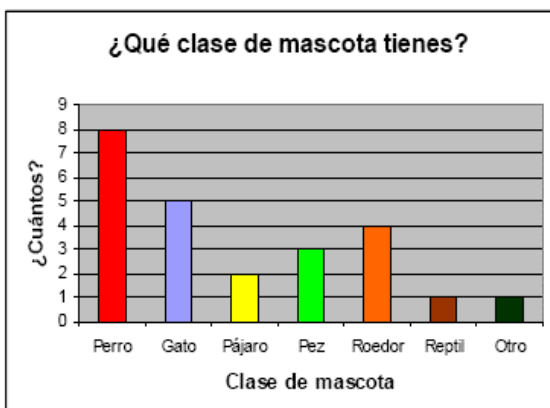
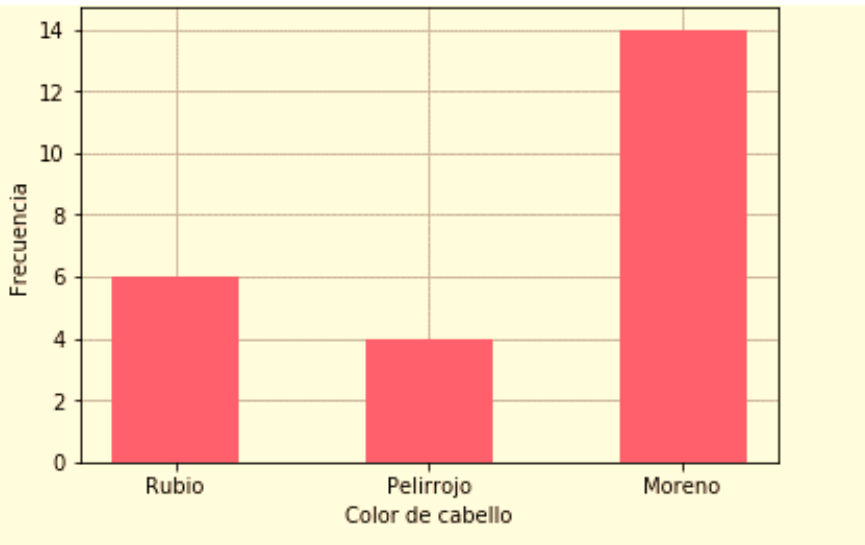
- 6 Representa mediante un diagrama de barras los valores que hemos recogido en la siguiente tabla:

Deportes	Frecuencia f_i
Fútbol	8
Baloncesto	12
Tenis	6
Atletismo	10
Balonmano	4



EJERCICIOS

1. Realiza la tabla de frecuencias correspondientes a las siguientes gráficas de barras



De acuerdo con el gráfico, el cual representa la clase de mascota que algunas personas tienen, se puede concluir que 8 personas tienen perro, 4 personas tienen como mascota un roedor, _____ tienen gato, _____ tienen como mascota peces, _____ tienen pájaros.

¿Cuántas personas fueron encuestadas?

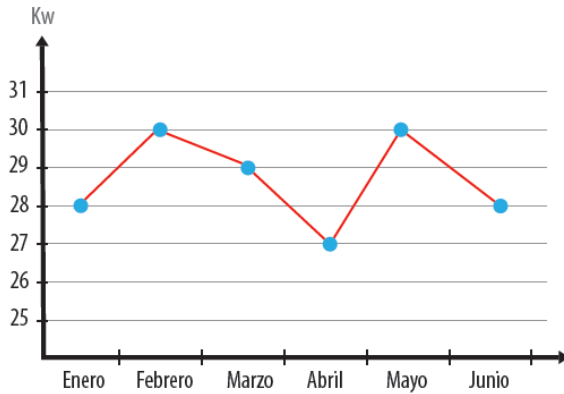
¿Cuál es la muestra? _____

¿Cuál es la variable? _____

¿Qué clase de variable es? _____

Gráfico Lineal: Es una representación gráfica de puntos unidos por segmentos lineales

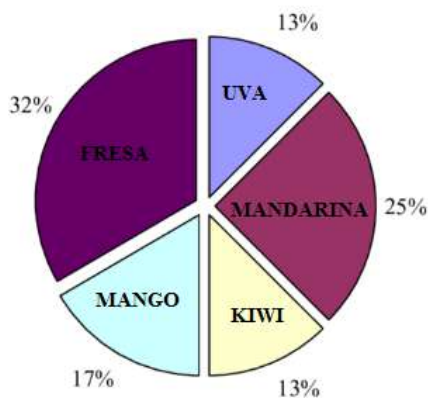
La gráfica muestra el consumo de energía en kilovatios de la familia Nagles durante el primer semestre del año. Con base en la gráfica, responde en el cuaderno las siguientes preguntas.



- 1 ¿En qué meses se presentó el mayor consumo? ¿A cuánto ascendió ese consumo?
- 2 ¿Cuál es el promedio de energía consumida mensualmente por la familia Nagles, para este semestre?
- 3 Si el valor de un kilovatio es de \$450, ¿cuánto deberá pagar la familia por el servicio de luz durante los 6 meses registrados en la gráfica?

Gráfico Circular: Corresponde a la representación de los datos en un círculo. El área total del círculo es el total de la muestra o 100% de datos.

FRUTA PREFERIDA



El gráfico circular representa los resultados de una encuesta realizada a un determinado número de personas, sobre la fruta preferida.

Al hacer lectura se obtiene lo siguiente:

- La fruta preferida es la fresa
- Al 13 % de los encuestados les gusta la Uva.
- La mandarina le gusta a la cuarta parte de los encuestados (25%).
- El mango es la fruta favorita para _____ de los encuestados.
- El kiwi y la uva tienen _____ preferencia entre los encuestados.
- Una de las frutas menos favoritas es _____
- Las dos frutas preferidas son: _____

4. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

La **MODA** de un conjunto de datos es el dato que tiene mayor frecuencia, es decir el dato que más se repite.

A un grupo de personas que acostumbra a tomar aguas aromáticas en la mañana, se le preguntó cuál planta medicinal preferían para preparar cada infusión. Las respuestas fueron las siguientes:

manzanilla	yerbabuena	yerbabuena	albahaca	manzanilla	limonaria	yerbabuena
yerbabuena	limonaria	manzanilla	yerbabuena	albahaca	manzanilla	yerbabuena
yerbabuena	limonaria	manzanilla	limonaria	albahaca	manzanilla	yerbabuena
yerbabuena	manzanilla	yerbabuena	limonaria	limonaria	albahaca	yerbabuena

Teniendo en cuenta los resultados, complete los datos en la siguiente tabla de frecuencias.

Planta	Nº de personas
Manzanilla	
Yerbabuena	
Albahaca	
Limonaria	
Total	

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas prefieren manzanilla?

- ¿Cuántas personas prefieren yerbabuena?

- ¿Cuál es la planta medicinal preferida?

- ¿Cuál es la planta medicinal de menor preferencia? _____
- Es posible afirmar que alguna de las plantas "está de moda". Justificar la respuesta

La **MEDIA** o **PROMEDIO** de un conjunto de datos, es el cociente de la suma de los datos entre el número de datos.

Para la clase de Ciencias, cada uno de los estudiantes puso a germinar un grano de frijol. Luego de dos semanas, cada uno midió la altura de su planta en cm; los resultados se muestran a continuación:

10	13	12	10	11	14
12	11	14	13	10	12
12	13	13	11	13	11

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas plantas crecieron 10, 11 y 12 cm? _____
- ¿Cuántas plantas crecieron mas de 12cm? _____
- ¿Cuál fue el promedio de crecimiento de las plantas?

- ¿Cuántas plantas crecieron más que el promedio?

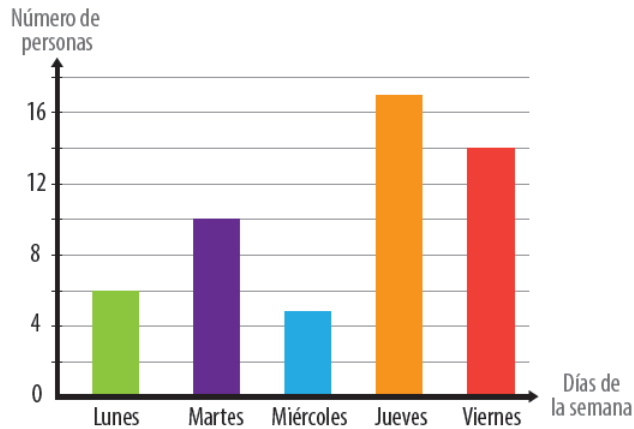
Para calcular la **MEDIANA**, se deben ordenar los datos de menor a mayor (repetidos y no repetidos) y buscar el dato que está justo en el centro.

- ORDENAR los datos de las alturas de las plantas antes mencionadas, de menor a mayor.

- Determinar cuál es el dato que ocupa el lugar de la mediana. _____

Lea con atención cada enunciado y marque con **X** la respuesta correcta.

La siguiente gráfica muestra la cantidad de personas atendidas en un centro médico durante una semana:



De acuerdo con la información de la gráfica, es correcto afirmar que:

- A. El martes se atendieron menos personas que el jueves, pero más que el viernes.
- B. El viernes se atendieron más personas que el miércoles, pero menos que el jueves.
- C. El viernes se atendieron menos personas que el lunes, pero más que el jueves.
- D. El miércoles se atendieron más personas que el lunes, pero menos que el martes.

Realiza las siguientes actividades de manera interactiva en el siguiente link, luego pasa la información y respuestas a tú cuaderno, para enviar las evidencias. <https://es.liveworksheets.com/tr1439197qb>

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Halla las medidas de tendencia central a cada situación y completa su tabla de frecuencia.

1. Las edades de 9 estudiantes son:

6, 7, 9, 7, 9, 9, 9, 9, 7

Dato Edad	Cantidad Frecuencia
6	
7	
9	

Moda M_o = _____

Media \bar{X} = _____

Mediana M_e = _____

2. La cantidad de hermanos que tienen 12 estudiantes es:

1, 3, 2, 2, 3, 2, 2, 1, 1, 2, 3, 2.

Dato	Cantidad Frecuencia
1	
2	
3	

Moda M_o = _____

Media \bar{X} = _____

Mediana M_e = _____

3. Cantidad de horas que 10 estudiantes le dedican al celular en un día:

6, 5, 6, 7, 7, 6, 5, 5, 6, 6.

Dato	Cantidad Frecuencia
5	
6	
7	

Moda M_o = _____

Media \bar{X} = _____

Mediana M_e = _____

4.

En la heladería de Don Nicolás se venden helados de los siguientes sabores: mandarina, caramelo, fresa y vainilla. La siguiente tabla muestra la cantidad de helados y los precios de cada uno.

Sabor	Cantidad	Precio unitario
Mandarina	20	\$ 600
Chocolate	15	\$ 800
Fresa	30	\$ 400
Vainilla	25	\$ 500



Con base en los datos de la tabla, se puede afirmar que Don Nicolás

- Obtendría más dinero por vender helado de mandarina que de fresa.
- Obtendría igual dinero por vender helado de mandarina y de vainilla.
- Recibiría más dinero por vender helado de chocolate.
- Recibiría más dinero por vender helado de vainilla.

5.

En la siguiente gráfica, se registran las temperaturas que alcanzó una bebida durante 16 horas, al estar dentro y fuera de una nevera.

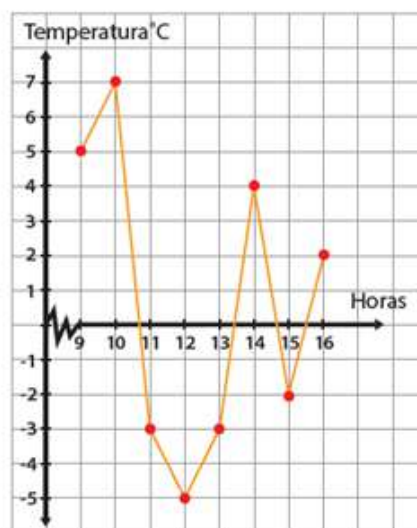
Con base en la gráfica, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué temperatura alcanzó la bebida a las 9 horas?

- ¿A qué hora la temperatura de la bebida fue de -3°C ?

- ¿Cuál fue la temperatura máxima y qué hora era?

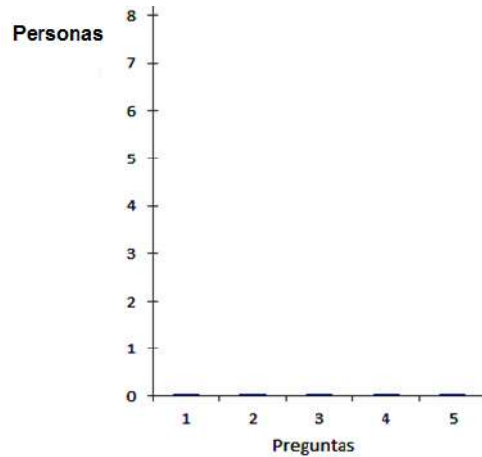
- ¿Cuál fue la temperatura mínima y qué hora era?



Continuemos practicando.

- Del total de personas que conoces toma una muestra de ocho personas y de acuerdo con lo que has observado escribe al frente de cada pregunta cuantos cumplen la situación expuesta:
 - ¿Cuántas de las ocho personas que escogiste aplican las medidas de bioseguridad básicas: lavado de manos, uso de tapabocas y distanciamiento social? _____
 - ¿Cuántas de las ocho personas que escogiste han cumplido con las medidas municipales de quedarse en casa (pico y cedula, pico y género, toque de queda)? _____
 - ¿Cuántas de las ocho personas que escogiste cumplen con las normas y orientaciones para prevenir el contagio de covid 19 (evitan hacer reuniones de varias personas, fiestas, celebraciones y cumplen con las recomendaciones de bioseguridad)? _____
 - ¿Cuántas de las ocho personas que escogiste presentaron síntomas relacionados con el covid 19 (fiebre, tos y/o dificultad respiratoria, dolor de cabeza, dolor de garganta, dolor muscular generalizado, pérdida del gusto o del olfato) y no fueron a centros médicos _____
 - ¿Cuántas de las ocho personas que escogiste al presentar síntomas de covid 19 o tener sospechas de contagio fueron al hospital y fueron diagnosticados como positivos para covid 19? _____

Representa la información que obtuviste en la siguiente gráfica:



Conclusión: _____

B. De las personas de tu familia escoge cinco y hazles la siguiente pregunta:

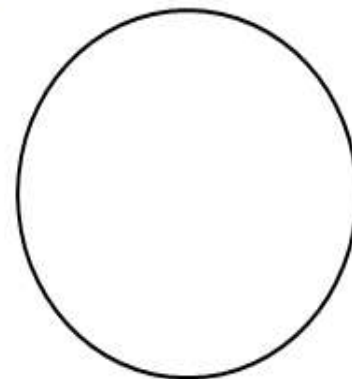
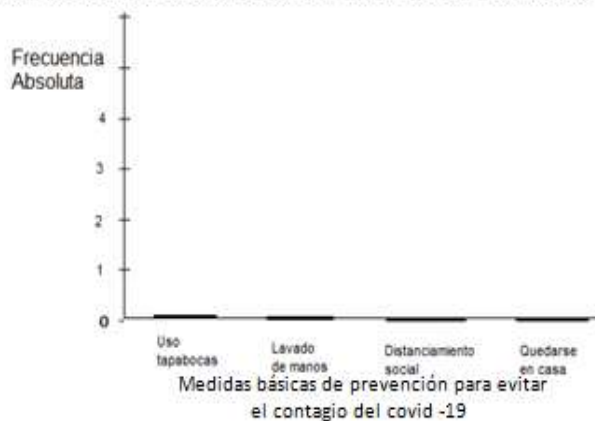
De las siguientes medidas básicas de prevención para evitar el contagio con el covid 19 : Uso de tapabocas, lavado de manos, distanciamiento social, quedarse en casa , evitar aglomeraciones ¿Cuál es la que usted menos realiza?

Respuestas: _____

Registra la información en la siguiente tabla:

Medidas básicas de prevención para evitar el contagio con el covid 19 (La que menos realiza es:)	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje	Grados
Uso de tapabocas				
Lavado de manos				
Distanciamiento social				
Quedarse en casa				
Evitar aglomeraciones				
TOTAL				

Teniendo en cuenta la información de la tabla elabora un histograma y un diagrama circular de porcentaje



Halla la media o promedio, mediana y moda de tus datos

Escribe una Conclusión de esta situación:

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO:

Interpretación Tiene dificultad para ejecutar los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Tiene dificultad para argumentar situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Tiene dificultad para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Se le dificulta expresar sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Presenta deficiencias en la aplicación de conceptos matemáticos al solucionar situaciones problema.

BASICO:

Interpretación Con dificultad ejecuta los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Argumenta con dificultad situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Presenta algunas dificultades para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Con dificultad expresa sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Realiza procesos algorítmicos con ayuda del docente para aplicar conceptos matemáticos en la solución de problemas.

ALTO:

Interpretación Ejecuta de manera apropiada los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje en matemáticas.

Representación: Argumenta situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Tiene habilidad para leer y comprender gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Se le facilita expresar sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Aplica conceptos matemáticos en la solución de problema.

SUPERIOR:

Interpretación: Ejecuta a profundidad los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Representación: Argumenta y propone situaciones donde utiliza esquemas, gráficos, textos, imágenes, símbolos, mapas entre otros.

Comunicación asertiva: Lee y comprende gráficos, símbolos, textos, tablas y esquemas. Hace propuestas excelentes expresando sus ideas.

Pensamiento crítico y creativo: Propone, plantea y soluciona situaciones problema donde aplica conceptos matemáticos.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Se tendrán en cuenta LOS PIAR de cada estudiante para hacer los respectivos ajustes.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

El estudiante puede resolver en su cuaderno las actividades planteadas en la guía de trabajo. Una vez lo tenga listo, busca el medio que posea y que esté a su alcance para enviar las evidencias a los maestros. En cada clase se explican los subtemas tratados tomados de la misma guía de trabajo, se resolverán dudas y en la siguiente clase se ejercitará sobre el subtema con el fin de hacer retroalimentación y resolver las dudas encontradas.

La entrega total de trabajos inicia el 15 de marzo con el fin de que el docente evalúe los procesos y así pueda devolverlos oportunamente al estudiante para sus respectivas correcciones. En ese mismo tiempo se recibe sustentación de las actividades y en la semana del 04 al 09 de Abril se realizará la respectiva autoevaluación y coevaluación con el estudiante y su acudiente.

FORMAS DE EVALUAR


HETEROEVALUACION: Se tendrá en cuenta: Puntualidad en la entrega de actividades, calidad del trabajo, pensamiento crítico, creatividad, interés y responsabilidad. Participación activa en las clases virtuales para preguntar o aportar.

Si no es posible una conexión constante debe justificar en el momento oportuno y apropiado.

Para AUTOEVALUACION Y COEVALUACION el consejo académico en el año 2020 definió los siguientes criterios:

1. Responsabilidad, cumplimiento y calidad en las actividades de acuerdo al nivel de escolaridad.
2. Comprensión y aplicación de las habilidades desarrolladas en el contexto de pandemia.
3. Comunicación oportuna, asertiva y respetuosa con el docente.
4. Uso responsable de las TIC en el ámbito formativo.
5. Trabajo en equipo con la familia en el desarrollo actividades, manejo de la emocionalidad y el fortalecimiento del autocuidado.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:


Lyda Yajaira Rivas Rodríguez
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

WEBGRAFÍA:

<https://www.superprof.es/diccionario/maticas/aritmetica/operaciones-naturales.html>

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/>

<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/compartir-saberes-en-casa/maticas/materiales-y-recursos-para-ensenar-y-aprender-subconjuntos-de-los-numeros-naturales>

<https://sites.google.com/site/ceipjtasextoa/maticas/03-la-divisibilidad/02-numeros-primos-y-compuestos>