



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: ÉTICA y VALORES Y EDUCACIÓN RELIGIOSA			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) JUAN CARLOS SOLÍS MARTÍNEZ 3143229083	GRADO: 901, 902, 903	FECHA INICIO: 12 de abril	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO Por nombramiento tardío del docente, recomendamos entrega de evidencia de los tres componentes el día miércoles 9 de junio 2021
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Reconoce la presión psicológica que ejercen las personas o grupos y asume posturas y criterios para rechazarlas o aceptarlas, con criterios de acuerdo a principios y valores. Asume con responsabilidad su actuar ante situaciones que le generan dificultad con los demás.		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Qué debo hacer para resistir la presión psicológica que ejercen las personas o grupos para hacer algo que no quiero o que me hace daño?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Toma de decisiones Conceptualización. Participación. Establecimiento de relaciones. Comunicación positiva.		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Pensamiento crítico. Manejo de sentimientos y emociones. Resolución de problemas y conflictos. Relaciones interpersonales.	
NÚCLEOS TEMÁTICOS No pequeño, NO GRANDE			
RECURSOS Humanos, lápiz, esfero, cuaderno, computador			
RUTA METODOLÓGICA 1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).			

**CRECER, AMIGO, O,
DERECHO, TU, NO,
SILENCIO, TU, ES,
DEMANDA, NIEGA, TU, A,
QUIEN.**

Arma la frase que esta en Desorden y responde:

¿Qué significa esta frase?

¿Qué opinas tú de la frase? ¿Estas de acuerdo con esto o no, por qué?

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

Diciendo "NO"

Ante una situación problemática o en la que te estás sintiendo presionado a hacer algo que te puede traer consecuencias negativas tienes la opción de responder de forma ASERTIVA.

La ASERTIVIDAD

es:

1. Ser firme (tu voz y tu actitud muestran seguridad o inseguridad)
2. No ofender, herir o agredir (gritar, usar palabras insultantes).
3. Decir lo que piensas, sientes y/o quieres que haga o deje de hacer la otra persona.

Una respuesta con un "no pequeño" es poco firme, te hace parecer indeciso e inseguro.

Una respuesta con un "NO GRANDE" es firme, dices lo que piensas, sientes y quieres sin herir ni agredir. Es una respuesta ASERTIVA

Lee con atención las diferentes formas de decir NO

¿Cómo reconozco cuando necesito decir un "NO GRANDE"?

Cuando identifico que lo que me están proponiendo puede tener consecuencias negativas después para mí o para otras personas; cuando me siento presionado por otros o por mí porque tengo miedo de decir que no o porque todos van a hacerlo, entre otras.

¿Por qué es importante ser asertivo en las situaciones de presión social?

Porque estas respuestas evitarán involucrarnos en problemas; porque no estamos siendo ofensivos ni agrediendo y estamos haciendo respetar nuestras propias decisiones y derechos, entre otras.

Situación 1

- No pequeños: Si quieres tráemela mañana, es que hoy no puedo guardarla. No sé si eso sea correcto, ¿crees que me pueda meter en problemas?
- NO GRANDES: Sabes que me puedo meter en problemas y quiero evitar eso, así que no puedo hacerte ese favor; te pido que no vuelvas a pedirme cosas así.

Situación 2

- No pequeños: Es que mis papás se enojarían mucho; me provoca, pero no sé, no me atrevo.
- NO GRANDES: Te había dicho que no consumiría nada. Te pido no volver a ofrecerme; he respetado tus decisiones así no esté de acuerdo, te pido que hagas lo mismo.

Actividad

¿Por qué es importante decir no a situaciones que nos puedan causar problema?

¿Crees tú que la toma de decisiones es importante para nuestro desarrollo personal?

¿Crees tú que siempre se debe decir no a las cosas? Justifica tu respuesta

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

Un día libre

Desde que era pequeño, Julio siempre supo que quería ser médico. Estudiaba mucho en el colegio y obtenía buenas notas. En secundaria, él comenzó a parchar con unos chicos que le caían bien. El problema era que no estaban muy interesados en el colegio y siempre querían que Julio faltara a clase o que hiciera algo diferente a estudiar. Julio tiene un examen de Ciencias este viernes, pero sus amigos están planeando un paseo de tres días. Ellos quieren que Julio falte a la Institución ese viernes para poder salir temprano. "No seas aguafiestas" le dijeron, "¡Vamos a divertirnos!".

Una respuesta con un "no pequeño" es:

No sé si ir... no estoy seguro... ¿Creen que debemos hacer eso?... más tarde les digo.

Una respuesta con un "NO GRANDE" es:

Me gusta estar con ustedes, pero no pienso faltar al examen, será en otra oportunidad.

Actividad

Para cada una de las situaciones que encuentras a continuación escribe una respuesta con un “no pequeño” y una respuesta con un “NO GRANDE”

Situación 1: Favores para los amigos

Aunque solamente tenía 15 años, Gonzalo ya se había metido en varios problemas. Hace dos años comenzó a juntarse con otros jóvenes que siempre le pedían que escondiera cosas o robara cosas para ellos. Gonzalo ha tratado de alejarse de ellos, no quisiera terminar en la cárcel o en el cementerio. Ahora uno de esos amigos le pidió a Gonzalo que escondiera una pistola en su casa.

Una respuesta con un “no pequeño” es: _____

Una respuesta con un “NO GRANDE” es: _____

Situación 2: La fiesta

Gloria y Valeria han sido muy buenas amigas desde que estaban en primaria y hacen todo juntas. Cuando comenzaron la secundaria, Gloria comenzó a tener nuevos amigos que consumían drogas y alcohol, e iban a fiestas todos los fines de semana. Una tarde, Gloria le dijo a Valeria que por fin había sido invitada a una fiesta importante con estos nuevos amigos y que quería que fuese con ella. Valeria aceptó ir, pero le dijo a Gloria que no quería tomar o probar ninguna droga. Gloria aceptó, pero, en la fiesta, delante de sus nuevos amigos, Gloria le pidió a Valeria que tomara con ella un trago de aguardiente. Valeria realmente no quería hacerlo—ella le había prometido a sus padres que no probaría nada de alcohol hasta que fuera mayor y no se sentía cómoda en la fiesta.

Una respuesta con un “no pequeño” es: _____

Una respuesta con un “NO GRANDE” es: _____

Fuentes:

Tomado directamente de: Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. MEN, Cuaderno de trabajo para docentes grado noveno, pág.83-90; 2017.

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO: No alcanza las habilidades propuestas a pesar de haber contado con un plan de mejoramiento, contar con el acompañamiento docente y realizar los procesos de nivelación.

BÁSICO: Alcanza con dificultad las habilidades propuestas en la guía, presenta trabajos sin los requerimientos acordados, se demora en hacer las correcciones y la calidad de la sustentación es baja.

ALTO: Alcanza las habilidades, presenta trabajos y sustentaciones a tiempo, pero debe hacer correcciones por no cumplir con todos los pasos y ampliar la información, tiene observaciones sobre su calidad.

Desarrolla actividades curriculares específicas, mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía institucional.

SUPERIOR: Presenta evidencia de las actividades propuestas en la ruta metodológica reflejando calidad, la apropiación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades.

Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

Acompañamiento de padres de familia o acudiente por medio de lectura a viva voz, para el desarrollo de las actividades.

Acompañamiento por parte del docente en el horario de clase.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

CLASSROOM, WHATSAPP

HETEROEVALUACIÓN (60%): Participa activamente en las sesiones virtuales de manera sincrónica, manteniendo comunicación con el Maestro durante el estudio en casa, desarrolla las actividades, las entrega y sustenta en los tiempos establecidos, según las fechas definidas.

AUTOEVALUACIÓN (20%): Aprovechar las sesiones virtuales sincrónicas realizando preguntas, presentando inquietudes para recibir la asesoría docente, desarrollar las actividades, las entrega y sustenta en los tiempos establecidos, según las fechas definidas.

COEVALUACIÓN (20%): Plantea propósitos de aprendizaje, viables y verificables acorde al nivel de autonomía, estilos y ritmos de aprendizaje.

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Luz Marina Rendón F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté