



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA/AS: Ética y valores - Educación Religiosa			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) Carolina Robayo Cortés	GRADO: 901, 902, 903	FECHA INICIO: 20 de septiembre de 2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS: <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo de Saberes: semana del 4 al 8 de Octubre • Estructuración de conocimiento: semana del 25 al 29 de octubre • Contextualización y aplicación de saberes. Semana del 8 al 12 de Noviembre • Semana de evaluación final y definitivas de III periodo: Nivelaciones: semana del 15 al 19 noviembre
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Aplico la ética del cuidado en las relaciones con las demás personas en una sociedad que requiere equidad e igualdad.		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿Cuáles son mis aportes a la valoración y respeto de la equidad e igualdad de género como de las orientaciones sexuales diversas?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Utilizo la Conceptualización y el Pensamiento Crítico al interactuar con las demás personas para valorarme, cuidarme y respetar la diversidad.		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO Proyecto de educación sexual y Cátedra de paz: Se reconoce como sujeto de derechos y deberes. Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre: Actividades extraescolares y uso del ocio. Plan escolar para la gestión del riesgo: Ética del cuidado. Proyecto de Comunicación: Reflexión y análisis del manual de convivencia. Ética y valores: Respetando la diversidad en medio de la Pandemia de la COVID-19	
NÚCLEOS TEMÁTICOS			
Ética del cuidado: en el respeto a la equidad e igualdad de género y las orientaciones sexuales diversas.			
RECURSOS			
Diccionario, Cuaderno, colores, esferos, recortes, tijeras, colbón, lectura sugerida, mindmeister gratis en línea (para elaborar el mapa mental si lo desean), otras fuentes de internet.			

RUTA METODOLÓGICA

1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos).

Mediante la elaboración de un papelógrafo (Anexo 1) presenta lo que sabes de LA ETICA DEL CUIDADO, respondiendo preguntas como: ¿Qué es la ética del cuidado? ¿Cuáles son las dimensiones de la ética del cuidado? ¿Cuál es tu forma de ser, de pensar y de expresarte? ¿Eres autónomo, por qué?

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

- Realiza la lectura del anexo 2, extrae las ideas principales y preséntalas mediante un mapa mental
- A través de la elaboración de un collage responde las siguientes preguntas:

¿Quién me cuida?

¿A quién cuidas?

¿Por qué cuidar?

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados).

Realiza un cuadro concéntrico completando las tareas necesarias para cuidarte, cuidar a los demás y del entorno.

- Naturaleza
- Cuidad
- Familia
- Amistad
- Salud
- Colegio
- Los demás...

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO:

No reconozco, ni apropio la importancia a mí mismo ni al otro en mi formación como futuro maestro o maestra.

BÁSICO:

Reconozco con dificultad la importancia a mí mismo ni al otro en mi formación como futuro maestro o maestra y algunos momentos lo pongo en práctica.

ALTO:

Reconozco y apropio la importancia del respeto de mí mismo y las diferencia de los demás.

SUPERIOR:

Reconozco, apropio y pongo en práctica acciones de respeto de mí mismo y la diversidad de los demás.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

. No requiere ajustes Razonables.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

- Consulta las fechas de finalización y entrega de trabajos en la parte superior derecha, las cuales están sujetas a cambio según tú asignatura y horario de clase
- **ESTUDIANTES DE MODALIDAD PRESENCIAL:** Las actividades se pueden realizar en el cuaderno (debidamente marcado), Buena ortografía y caligrafía (letra legible), Calidad en el desarrollo de la guía, la entrega se hace de manera presencial en la semana que asiste, posteriormente el estudiante sube las evidencias a Facebook (fotos o videos).

2. ESTUDIANTES DE MODALIDAD VIRTUAL: Se entrega teniendo en cuenta:

- A. Tomar fotos claras del proceso realizado en el cuaderno u otro material realizado.
- B. Estar vinculado al grupo cerrado de clase en Facebook

C. Subir las evidencias únicamente en su nombre que aparece publicado en el grupo de su curso en Facebook.

Docente evaluador: Carolina Robayo	carolina.robayo@ensubate.edu.co	3115742564 recibo llamadas, grupos WhatsApp - Aula Facebook
---	---------------------------------	---

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yajaira Hernández F.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté

RUBRICA

AUTOEVALUACION: Sera diligenciada por el estudiante al finalizar su proceso académico del periodo.

COEVALUACION: Sera diligenciada por el acompañante en casa o por un compañero de clase según sea el caso al finalizar su proceso académico del periodo.

AUTOEVALUACION Sera diligenciada por la maestra al finalizar el proceso académico de los estudiantes en el periodo.

	CRITERIOS	VALORACION
HETEROEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimento de las habilidades. ✓ Niveles de desempeño. ✓ Puntualidad en la entrega. ✓ Calidad del trabajo. ✓ Pensamiento crítico Y profundidad. ✓ Creatividad, interés, respeto Y responsabilidad. 	_____
AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ✓ ¿Por qué razón? _____ ✓ ¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo? ✓ ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé? ✓ ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido? 	VALORACION Mi valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____
COEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____ ✓ La comunicación con mis compañeros ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____ ✓ El apoyo de mi familia ha sido: Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____ ¿Por qué razón? _____ ✓ Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____ 	VALORACION La valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____

ANEXO 1: Ejemplos de paleógrafos

Los papelógrafos son organizadores gráficos creativos y llamativos que presentan y explican un determinado tema con texto e imágenes organizadas con los recursos manuales al alcance.



ANEXO 2: LA ÉTICA DEL CUIDADO

La ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. **En la ética del cuidado, se realizan acciones encaminadas a dar respuesta a necesidades básicas de una persona que no puede cubrirlas por sí sola. Y, en ese proceso, tienen mucha importancia los detalles, las cosas pequeñas, los gestos minúsculos que, en definitiva, son los que hacen amable la vida y la dotan de sentido.**

La ética del cuidado surge al reconocer la vulnerabilidad y la dependencia del ser humano cuando, a lo largo de su vida, pasa por momentos en los que no puede cuidar de sí mismo y precisa de otros para vivir y encontrar su bienestar.

Cuidar: "Poner diligencia, atención y solicitud en la ejecución de algo; asistir, guardar, conservar; discurrir, pensar; mirar por la propia salud, darse buena vida; vivir con advertencia respecto a algo". Son las acepciones señaladas en el diccionario de la Real Academia Española (RAE), que nos advierten de la polisemia de este término de uso tan común en nuestra habla. Proviene del término latín "cogitare" (pensar, prestar atención, asistir a alguien), de ahí que coloquialmente suele entenderse como "atender con solicitud". Es precisamente a lo que nos dedicamos nosotros, a cuidar y, aunque nos pueda parecer un término tan habitual, y sencillo, cuando se trata de cuidar a otra persona no es tarea fácil; muchos pensadores, filósofos, médicos, psicólogos, ... de antes y de ahora, han dedicado muchos esfuerzos a reflexionar sobre lo que significa.

La responsabilidad del cuidado se deriva del respeto a la dignidad de las personas; no podemos entender ningún proyecto social hoy en día que no tenga como objeto principal el respeto a la dignidad que reconocemos hoy en todo ser humano.

Fue Carol Gilligan, psicóloga estadounidense, la que en los años 80 sacó a la palestra y profundizó en la ética del cuidado. Lo hizo criticando el modelo de desarrollo moral propuesto por su maestro Lawrence Kohlberg y desde un enfoque feminista. Kohlberg llegó a la conclusión de que las niñas, frente a los niños, tenían dificultades para llegar a los niveles más elevados de desarrollo moral. Gilligan, incluyendo niñas en sus investigaciones, concluyó que niños y niñas tienen en realidad patrones diferentes de desarrollo moral y construyó un nuevo modelo de desarrollo moral que llamó "ética del cuidado o de la responsabilidad", asociándolo a las niñas, en contraste con el modelo masculino que llamó "ética de los derechos o de la justicia".