



**I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR**  
**SEGUNDO PERIODO PERIODO ACADÉMICO 2021**

**GUÍA PEDAGÓGICA**

<b>ASIGNATURA/AS: ÉTICA, RELIGIÓN, PRÁCTICA PEDAGÓGICA, EPISTEMOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO.</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE(S)</b>  Rocío Rodríguez, Rocío Garzón, Maestro pendiente de ética y religión.	<b>GRADO:</b>  DÉCIMO 1001-1002-1003	<b>FECHA INICIO:</b>  12 DE ABRIL 18 DE JUNIO	<b>FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO</b> <b>DIÁLOGO DE SABERES:</b> máximo el 30 de abril. <b>ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> máximo el 21 de mayo. <b>CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES:</b> máximo 11 de junio. <b>Semana de evaluación: del 14 al 18 de junio.</b>
<b>ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA</b>		<b>NÚCLEO PROBLÉMICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las teorías del aprendizaje para diseñar secuencias didácticas pensadas en las necesidades de formación de los estudiantes.</li> <li>• Demuestra en su quehacer pedagógico los conocimientos propios de saber pedagógico y favorecen su desempeño docente como formador de las generaciones futuras.</li> <li>• Tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, ejerciendo regulación sobre las mismas.</li> <li>• Propone estrategias de atención de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de básica primaria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo develar las formas de apropiación y construcción del conocimiento en relación con el proyecto de formación de maestros de la ENSU?</li> <li>• ¿Cómo lograr la articulación e integración de saberes teórico-prácticos con el desempeño de los maestros en formación potenciando la transversalización e interdisciplinariedad de las demás áreas del conocimiento?</li> <li>• ¿Qué hace que mi ser personal sea único e irreplicable con un proyecto de vida a mi manera?</li> <li>• ¿Cómo caracterizar los niños y niñas del preescolar y la primaria, desde la interdisciplinariedad?</li> <li>• ¿Cómo atender las necesidades del desarrollo humano en la primera infancia en medio de un contexto de pandemia a propósito del covid 19?</li> </ul>	
<b>HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE:</b>		<b>INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO</b>	
Autoconciencia. Comunicación. Participación. Pensamiento crítico y creativo. Interpretación de textos. Cuidado y auto cuidado. Ritmos y estilos de aprendizaje. Procesos de aprendizaje.		Ética y religión Auto concepto. Conocimiento de sí mismo. Manejo de sentimientos y emociones. Desarrollo Humano. Epistemología. Practica pedagógica.	

## NÚCLEOS TEMÁTICOS

- ✓ Soy único e irreplicable con un proyecto de vida personal.
- ✓ Teorías del aprendizaje: conductismo, constructivismo, Az. significativo, por problemas, cognitivismo.
- ✓ Etapas del desarrollo humano, estimulación prenatal y temprana, desarrollo de los niños y niñas de los 0 a los 6 años.
- ✓ Educación inicial – dimensiones del preescolar.

## RECURSOS

Humanos, cuaderno debidamente marcado en cada página con nombre completo y fecha de la actividad, cartulina, cartón, guía integrada impresa o en formato digital, papel bond, diapositivas, computador, celular, aplicaciones de google, hojas iris, cinta, marcadores, pegante, hojas, correo electrónico institucional, anexos 1 y 2.

## RUTA METODOLÓGICA

### 1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). SEMANA 1

#### 1.1 ACTIVIDAD 1:

- Indago con mis padres si desde el proceso de gestación hasta mis seis años de edad realizaron algún tipo de estimulación prenatal y/o temprana con el fin de desarrollar mis habilidades, creo un texto contando como fueron esas experiencias, luego represento en una historieta de cuatro viñetas el proceso escrito.

#### 1.2 ACTIVIDAD 2:

- Organizo un crucigrama de mínimo diez preguntas o encabezados con relación a las siguientes teorías del aprendizaje:
- Conductismo
- Constructivismo
- Cognitivismo
- Aprendizaje por problemas.

#### 1.3 Actividad 3.

- Leer, comprender y realizar (en Power Point, Prezi, Hoja Examen, CmapTools) un **mapa mental** teniendo en cuenta la información siguiente:

#### ¿Qué es la bioética y sus principios?

La Bioética es una ciencia conductual porque estudia la conducta humana, no analiza los fenómenos naturales ni lo que hacen los seres vivos no conscientes. Su campo no se limita a la actividad en los campos de la investigación biomédica y la atención en salud, si no que se extiende a toda la actividad humana que se dirija la vida, porque el bien a tutelar por ella es precisamente LA VIDA. Así se incorporan los atentados contra el medio ambiente, el racismo, la discriminación, el genocidio, etc.

**Los cuatro principios bioéticos: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia**, situación que está plenamente vigente hasta nuestros días. En síntesis, el respeto a la autonomía se refiere a que el paciente actúa con conocimiento, intencionadamente, sin influencias externas, la no maleficencia se refiere al hecho de no hacer o provocar daño intencionadamente hacia el enfermo, la beneficencia supone la obligación moral de actuar en beneficio de los otros y, finalmente, la justicia se refiere a que las



personas tienen derechos iguales, es decir, deben ser tratadas con igualdad. También este principio aplica a la distribución equitativa de los derechos y responsabilidades o cargas en la sociedad, tomando allí el nombre de justicia distributiva.

**2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.**

**2.1** Después de haber consultado en las bibliografías sugeridas con relación a las teorías de aprendizaje y reconocer la importancia de la estimulación prenatal y temprana:

1. Con cuál o cuáles teorías de aprendizaje te sientes representado según tu experiencia en la educación. ¿por qué?
2. Diseña una presentación en PowerPoint o cualquier otra app donde dé a conocer que son y varios ejemplos para la estimulación prenatal.
3. Frente a la estimulación temprana consulta y realiza un ejercicio práctico con un niño de mi familia explicando en que consiste la estimulación que elementos se necesitan y cual es su objetivo.

**2.2** Para aplicar lo aprendido en esta guía, vamos a realizar una breve investigación con un familiar o vecino u cualquier otro niño o niña que este en el rango de edad entre los 1 a 6 años. (preferiblemente en la edad inicial)

La finalidad de este trabajo es que puedas experimentar las teorías del aprendizaje y/o las formas de estimulación prenatal o temprana con el niño o niña escogida, así que vas a inventar una actividad relacionada con los temas anteriormente mencionados y describir los avances que obtuvo el niño o niña.

Como mínimo tu ficha debe dar respuesta a las siguientes informaciones:

**Nombre del niño o niña:**

**Edad:**

**Grado de escolaridad:**

**Metodología a aplicar:**

**Descripción del juego o actividad:**

**Resultados del juego o actividad:**

**Conclusiones:**

**2.3** Realizar un video donde se evidencie la ejecución de la actividad, explicando la etapa en que se encuentra el niño (socialización del punto 2.2)

**2.4** Todas las consultas realizadas deben estar consignadas y sustentadas por la página y la bibliografía en el cuaderno de apuntes con buena letra y ortografía.

**3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).**

**3.1** En familia ver la película **LA LENGUA DE LAS MARIPOSAS** <https://www.youtube.com/watch?v=Uwj3ZycJvx8>

**3.2** Responde las siguientes preguntas:

1. que título tiene y quien es el autor del libro que inspira la película.
2. ¿Cuál es el tema de la película?

3. ¿Qué tipo de maestro es don Gregorio?
4. Realiza un cuadro comparativo entre el desarrollo de las diferentes etapas del desarrollo humano.
5. ¿Cuál es el papel y desarrollo de la infancia en esta época?
6. ¿Qué escena causó mayor impacto dibújela y describa por qué?
7. ¿Cuál fue la última lección de Moncho?
8. ¿Cómo representa la educación de los niños vs las niñas? ¿esta correcta la representación?
9. escriba una enseñanza que deje la película para nuestra practica pedagógica.
10. Represento la película en una palabra una frase y una oración fras.

#### **NIVELES DE DESEMPEÑO**

##### **BAJO:**

- Maneja un bajo nivel de autonomía para apropiar fundamentos y teorías pedagógicas que facilitan el desarrollo de sus practicas con niños de la primera infancia y el preescolar como parte de su formación como maestros, haciendo uso de sus fortalezas.
- Difícilmente participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica, no mantiene comunicación con los maestros, ni entrega en las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### **BÁSICO:**

- Maneja medio nivel de autonomía para apropiar fundamentos y teorías pedagógicas que facilitan el desarrollo de sus practicas con niños de la primera infancia y el preescolar como parte de su formación como maestros, haciendo uso de sus fortalezas.
- En ocasiones participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica, aunque mantiene comunicación con los maestros no aprovecha los espacios asignados para el desarrollo del trabajo en casa, ni entrega en las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### **ALTO:**

- Maneja un buen nivel de autonomía para apropiar fundamentos y teorías pedagógicas que facilitan el desarrollo de sus prácticas con niños de la primera infancia y el preescolar como parte de su formación como maestros, haciendo uso de sus fortalezas.
- Participa en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica, mantiene comunicación con los maestros, entrega las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### **SUPERIOR:**

- Maneja un alto nivel de autonomía para apropiar fundamentos y teorías pedagógicas que facilitan el desarrollo de sus prácticas con niños de la primera infancia y el preescolar como parte de su formación como maestros, haciendo uso de sus fortalezas.
- Participa activamente en las sesiones virtuales ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica, mantiene comunicación con los maestros, entrega las actividades en las fechas establecidas para tal fin.

##### **AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:**

En el caso de la estudiante Karen Mancipe y demás estudiantes, la guía se diseñó con indicaciones claras, siguiendo los principios del DUA para que sea de acceso a todos los estudiantes, por lo que su desarrollo es de fácil comprensión para los casos que se lleguen a presentar, en las situaciones particulares se dará asesoría vía telefónica.

**MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:** (consulta las fechas de finalización y entrega de trabajos en la parte superior derecha)

**1. ESTUDIANTES MODALIDAD FÍSICO QUE NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD:** Los trabajos se pueden realizar en el cuaderno (debidamente marcado en cada una de las paginas) de cualquiera de las tres áreas, la letra debe ser legible, el desarrollo de estas actividades será válido para las tres áreas, la entrega se hace en la portería principal de la ENSU. **(acordar previamente con su maestro/a para identificarlos y evaluarlos por esta modalidad).**

**2. ESTUDIANTES DE MODALIDAD VIRTUAL:**

Tomar fotos del proceso realizado en el cuaderno, organizarlas en un documento en formato PDF, en orientación vertical y subirlo a la plataforma de google classroom, email ó en los casos acordados por WhatsApp.

**3.** Tenga en cuenta que como se van a integrar cinco espacios académicos para el proceso de evaluación cada maestro revisará las guías integradas correspondientes a su área, será la misma nota para las cinco áreas en el periodo académico, a continuación, se encuentra el docente que evaluará cada grado:

GRADOS	Docentes evaluadores	Email Institucional	Número de Móvil o WhatsApp
1001 - 1002 - 1003	Desarrollo Humano - Practica pedagógica.	<a href="mailto:rocio.garzon@ensubate.edu.co">rocio.garzon@ensubate.edu.co</a>	+57 3105698189
	Ética y religión.	Maestro pendiente	
	Epistemología.	<a href="mailto:rocio.rodriquez@ensubate.edu.co">rocio.rodriquez@ensubate.edu.co</a>	+57 3138821328

**Rubrica de Evaluación:** En una escala de 1.0 a 5.0 auto y coe evalúo formativamente su grado de responsabilidad y compromiso frente a los siguientes aspectos. **(lea primero las recomendaciones).** **Recomendación: a.** La valoración numérica de la autoevaluación la cual equivale al 20% coevaluación debe ser consecuente con el desempeño académico, disciplinario y actitudinal el cual equivale al 20% durante el período correspondiente. **b.** En su calidad de estudiante, la convivencia social le implica obligaciones y compromisos que debe asumir de manera responsable en reciprocidad con su familia, evolucionando de esta manera no solo biológica sino cultural y socialmente. **C.** la heteroevaluación que corresponde a la valoración de las actividades emitidas por el docente según sus trabajos realizados tiene como porcentaje el 60%.

En consecuencia, los padres de familia, acudientes y/o cuidadores deben estar al tanto de la situación académica y formativa de su hijo/a como copartícipes del proceso de educación en casa y posible alternancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN CUANTITATIVA		
	AUTO 20%	COE 20%	HETERO 60%
1. Asisto (e) con responsabilidad a todas las clases y/o orientaciones virtuales programadas tanto sincrónica como asincrónicamente.			
2. Entrego (a) oportunamente las actividades asignadas en su fecha de finalización y entrega; según mi horario académico. Además mis actividades demuestra orden, creatividad, buena caligrafía y ortografía.			
3. Respeto (a) a mis semejantes y cuido (a) el entorno promoviendo una sana convivencia ciudadana tanto de manera presencial como por medio de las TIC.			
4. Contribuyo (e) permanentemente en la formación integral para el fortalecimiento de mi proyecto de vida.			
5. Uso (a) la estructura básica en la producción textual: oral, gráfica y escrita, reflejando el debido proceso (argumentación, crítica social, documentación, contextualización, revisión y reescritura); como de la correcta utilización de los signos de puntuación, conectores lógicos y recursos de cohesión adecuadamente.			
6. Integro (a) los proyectos transversales, áreas y/o asignaturas en las actividades, trabajos, talleres, sustentaciones, disertaciones, relatorías, representaciones mentales, gráficas y/o de pensamiento (mapa mental, mapa conceptual, mentefacto conceptual con proposiciones, etc.)			
7. Evidencio (a) lectura de otros textos y contextos, explicitando las citas textuales, mediante la aplicación de las normas APA de referenciación y argumentación.			
8. Tomo (a) conciencia del lenguaje simbólico asertivo como manifestaciones sociales y expreso creatividad a través de ellos.			
9. Reconozco (e) la habilidad general en diferentes textos y actos comunicativos asumiendo actitud crítica.			
10. Establezco (e) relaciones entre los textos planteados y otros tipos de textos atendiendo las problemáticas explícitas e implícitas a partir de la inferencia y aplicabilidad en mi vida.			
11. Comparto mi producción escrita en tareas, talleres, actividades y demás evidencias de mi desempeño académico, a la vez que respeto el de mis compañeros y no incurro en plagio.			
<b>VALORACIÓN FINAL:</b> (para dar la definitiva de auto y coe, el estudiante debe sumar las valoraciones de los 10 criterios)			

Bibliografías

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/teoria-del-conocimiento1.pdf>

*Luzmila Rodríguez F.*  
 Coordinadora  
 Escuela Normal Superior Ubaté

**Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:**