



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

GUIDE THIRD ACADEMIC PERIOD 2021

| SUBJECT: ENGLISH | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teachers: Constanza Contreras Ángela Mediorreal | GRADE: Tenth | START DATE: July 16th FINAL DATE: September 10th | WORK DELIVERY DATES: Work dates will be given according to the general schedule and programming |
| BASIC COMPETITION STANDARD or DBA: <i>Distinguishes general and specific information in opinion texts and specific oral and written ones on familiar topics. For this, answer the questions: what is the text about? and what is the most important statement that the author makes about the subject?</i> | | PROBLEMATIC NUCLEUS: <i>How Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level. ?</i> | |
| GRADE SPECIFIC SKILLS: LISTENING <i>I listen to the virtual course and pronounce the vocabulary</i> WRITING <i>I write sentences using the thematic nucleus structures</i> READING <i>I read the story he uses using a virtual application where he relates the subject to the subtopics.</i> SPEAKING <i>I make a collage on the subject relating it to my life</i> | | CONNECTIONS SCIENCES PROTECT MY BODY <i>Provide tools that promote healthy lifestyle habits in young people and their families.</i> | |
| THEMATIC NUCLEUS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> * Future perfect progressive * Verbal phrases with look * Wh questions * Virtual course * Vocabulary, verbs and song respect problem nucleus | | | |
| RESOURCES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audiovisual or aural means ➤ Videos YouTube ➤ App hello english ➤ Guide ➤ Books, notebook ➤ Email , whatsapp, meet | | | |

RUTA METODOLÓGICA

Tipos de AUTOCUIDADO

EMOCIONAL

Auto-Perdón
Actitud Positiva
Auto-Compasión
Resiliencia



SOCIAL

Saber Pedir Ayuda
Ser Escuchado
Dar Afecto
Recibir Afecto



COGNITIVO

Medita
Disfrutar del silencio
Leer
Estudiar



FÍSICO

Dormir
Descansar
Comer Bien
Hacer Deporte

www.miapsicologa.com

¿Qué es Salud Integral?

Salud integral es el estado de bienestar físico, mental/emocional, social/cultural y espiritual, y no solamente la ausencia de enfermedades o condiciones incapacitantes.



Nota: si asiste al colegio debe descargar la guía en su celular, tener un marcador de tablero y un cuaderno de apuntes.

A continuación encontrarás la explicación de cada tema y los trabajos a realizar en el tercer bimestre.

1. Future perfect progressive or future perfect continuous

| TENSE | SIGNAL WORDS | USE | EXAMPLES AFFIRMATIVES | EXAMPLES NEGATIVE | EXAMPLES INTERROGATIVE |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Future perfect progressive or future perfect continuous | for the weekend for thirty minutes. | Se utiliza para describir acontecimientos o acciones pertenecientes a un período de tiempo entre ahora y algún momento del futuro, que puede ser incompleto | Sujeto + will have been + verbo + ing + complement I'm will have been running 20 kilometers daily for at least a month before the marathon. (Habré estado corriendo 20 kilómetros diarios | Sujeto + will + not + have been + verbo + ing +complement I am will have not been running 20 kilometers daily for at least a | Will + sujeto + have been + verbo + ing +? Will you have been running 20 kilometers daily for at least a |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | durante al menos un mes antes de la maratón.) | month before the marathon | month before the marathon? |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|

Y reforzar con el link <https://www.youtube.com/watch?v=Pd2GZZEnc8Efuture> future perfect progressive

2. Verbal phrases with look

Las frases verbales son **verbos compuestos** por dos o tres palabras. La primera palabra es un verbo común y corriente y las otras son preposiciones o adverbios (conocidos como **partículas**). Entonces, la estructura básica de una frase verbal es:

Verbo + preposición (adverbio)
look + at

UNA FRASE VERBAL INDICA una acción más precisa que un verbo SIMPLE.

2.1 "Look at " significa Mirar a algo o alguien

Ejemplos:

- They can **look at** the title of the book, and choose about holistic health.
- Pueden **mirar** el título del libro, y escoger sobre salud integral.

+ **Look at the time !** ¡Mira qué hora es!

2.2 Phrasal verb "Look for " significa Buscar algo o a alguien.

Ejemplos: **Look for** support groups or counseling in your community.

Busque grupos de apoyo o asesoría en su comunidad.

Look for us in the gym; we'll be sitting at the back.

Búscanos en el gimnasio, estaremos sentados al fondo.

2.3. Phrasal verb "Look forward to " significa Esperar algo con ansias.

Ejemplos: looking **forward to** resting for the weekend

Espero descansar el fin de semana

Look forward to seeing you in action today.

Espero verte en acción hoy.

2.4. Phrasal verb " Look into " significa Estudiar, investigar.

ejemplos: **I'll look into it and tell you the results.**



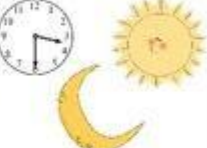



Lo **investigaré** y te contaré los resultados.

2.5. Phrasal verb "Look out " significa cuidado

That's what we do here... **Look out** for each other.

Eso es lo que hacemos aquí... cuidar los unos de los otros.

3. wh question son un grupo de preguntas que se caracterizan porque en su nombre tienen las letras "wh-"

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Who is a person  | What is a thing or an action  | When is a time  |
| Where is a place  | Why is the reason something happened  | How is a number or a the way something is done 2 or  |

Examples Question

3.1 Who can help me? = ¿Quién puede ayudarme?

Who is training in the gym? = ¿Quién está entrenando en el gimnasio?

3.2 What se usa para obtener información sobre una persona o una cosa.

"qué" y también "cuál o cuáles".

What is self-care? Qué es el autocuidado?

What's your favorite sport?

¿Cuál es tu deporte favorito?

3.3. When: Cuando utilizamos esta palabra, estamos formulando una interrogante que requiere una respuesta que indicará un momento en el tiempo. Su traducción es "Cuándo".

When did you arrive? - ¿Cuándo llegaste?

When will you enjoy the silence? - ¿Cuándo disfrutarás del silencio?

3.4. Where: Esta palabra debe ser empleada si lo que queremos es preguntar en inglés sobre lugares, usémosla es decir, "dónde".

Where can I eat healthy food? ¿Dónde puedo comer comida saludable?

Where was that place meditation we went last month? ¿Dónde está ese lugar de meditación al que fuimos el mes pasado?

3.5. Why: Con esta palabra se pregunta "¿Por qué?" .

Why are you coming late? - ¿Por qué llegas tarde?

Why did you get angry? - ¿Por qué te enfadaste?

3.6. How: Se utiliza cuando queremos preguntar "cómo" o "de qué manera".

Esta es una de las variantes o excepciones de las preguntas abiertas o informativas dentro del grupo de pronombres para formar preguntas con Wh en inglés.

How are you? - ¿Cómo estás?

How was the party? - ¿Cómo estuvo la fiesta?

How do you go to work? - ¿Cómo vas a trabajar?

ACTIVIDADES PARA REALIZAR LUEGO DE LA EXPLICACIÓN

Este taller debe ser enviado al correo institucional del docente, especificando sus nombres y apellidos completos, curso y enumerar las actividades enviadas

First activity: make a cartoon on the theme of third bimester, using progressive perfect times

Second activity : Record a propaganda on video (speaking in english and spanish subtitles) where to use the five verbal phrases viewed (the theme is a new product that you want to commercialize)

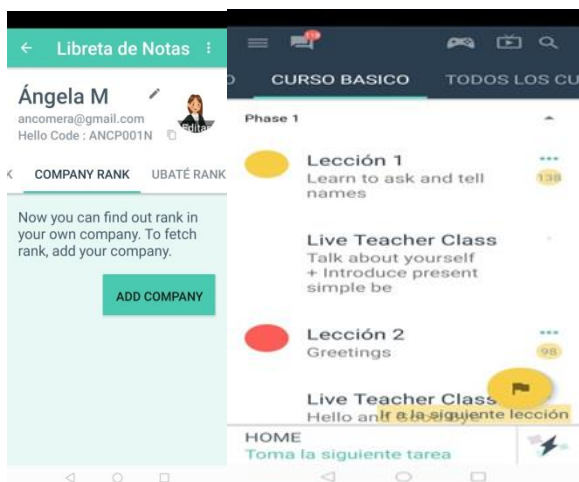
Third activity : Draw a poster with the 6 questions seen, where we ask ourselves about the coronavirus and the biosafety regulations

Fourth Activity: make a self-care lottery El ejercicio consiste en hacer las fichas en inglés de las frases que aparecen en español y la otra hoja sería el dibujo de cada frase. Envía un video donde estés jugando con tu familia.

Lotería del Autocuidado

| | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Escuchar musica | Limpiar tu casa | Ver por la ventana | bañarse |
| Respirar profundo | Ver una pelicula | Leer un libro | Dejar de ver noticias por una hora |
| Llamar a un amig@ | Organizar cajones | Comer algo que te gusta | Tomar el sol |
| No ver el telefono | Regar las planta | Hacer ejercicio | Ver tu serie favorita |

Fifth Activity: Realizar los avances al curso virtual hello english (hasta el nivel 75,) enviar los pantallazos de su usuario y correo y cada lección como parece en las imágenes.



PERFORMANCES LEVEL

HIGHER: 4.6- 50

HIGH : 4.0 - 4.5

BASIC : 3.0- 3.9

LOW: 2.9.- 0.0

Your performance levels will be according to compliance with the following evaluation criteria

1. I virtually attend all classes on time
2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language
3. I present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it
4. I respect for others
5. I am honest in the development of academic activities

REASONABLE SETTINGS FOR STUDENTS SERVED BY INCLUSION:

There are not

FORMS OF PRESENTATION AND DELIVERY OF WORKS:

Mind maps, questionnaire, presentation in ppt, brochure, work in the notebook and photograph of it.
 Recieved of activities: WhatsApp, email or meet

The evaluation and coevaluation must be delivered by mail in word or in the notebook take a photo send the file in pdf (BE ORDERED IN THE PRESENTATION OF WORKS AND AUTO AND COE)

AUTOEVALUATION: answer yes or not

1. I virtually attend all classes on time-----
2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language-----
3. I present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it.....
4. I respect for others -----
5. I am honest in the development of academic activities _____

My rating is _____

COEVALUATION:

1. Communication with my teachers has been:
 Excellent _____ Good _____ No communication _____
2. Communication with my colleagues has been: Excellent _____ Good _____ No communication _____
3. My family's support has been: Excellent _____ Good _____ No support _____

To my concerns and doubts I received a response from (family, colleagues, teachers, others who and how)

Heteroevaluation: Your performance levels will be according to compliance with the following evaluation criteria

1. virtually attend all classes on time
2. Structure, read, understand, write and listen texts taking into account formal elements of language
3. present (a) tasks, workshops and well-done consultations in the time stipulated for it
4. respect for others
5. honest in the development of academic activities

Vo.Bo. DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y
OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Román J.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté