



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA: FILOSOFÍA – CIENCIAS SOCIALES - POLÍTICAS Y ECONÓMICAS - ARTES

NOMBRE DEL DOCENTE: (s)–Jorge Andrés Canasteros
M. Cristina Navarrete- Martha Alexandra González

GRADO:
Décimo

PERIODO: IV

FECHA INICIO: 20 de Septiembre

FECHA FINAL: 19 de
Noviembre

NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Qué es el estado? El problema de la política. ¿Qué espacios, tiempos y acciones brinda la institución a los educandos para fortalecer los procesos investigativos-pedagógicos que le permitan desempeñarse con idoneidad en su trabajo como ciudadano pedagogo para la paz? ¿Qué es el poder político?

HABILIDADES ESPECIFICAS DEL GRADO:

- Identificación
- Conceptualización
- Pensamiento Crítico
- Formular preguntas
- Establecimiento de relaciones
- Fortalecimiento de la emocionalidad

INTEGRALIDAD, ACORDE AL MÓDELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO

Humanidades: a través del proyecto de comunicación. Ejercicios de lectura comprensiva. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras.

Ciencias sociales: a través del proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos.

Matemáticas: cálculos estadísticos. Filósofos matemáticos.

Artística: elaboración creativa de elementos y expresiones artísticas, estudio de la vida de artistas.

Pedagogía: socializaciones y exposiciones en grupo. Uso y propuesta de estrategias didáctico-pedagógicas

Actividades propias de la didáctica de las ciencias sociales.

Participación en los proyectos, Ciudadanos pedagogos, sujetos activos para la democracia y proyectos transversales

Uso del software, páginas y las TIC

NÚCLEO TEMÁTICO	RUTA METODOLÓGICA	RECURSOS	NIVELES DE DESEMPEÑO
POLITICA EL HOMBRE Y EL ESTADO • Pensamiento filosófico-político latinoamericano Pensamiento	I. DIALOGO DE SABERES: Septiembre 20 a 24 Los seres humanos en su configuración en grupos sociales establecen un conjunto de rasgos culturales. Esto último, se ha de comprender como formas de vida, creencias, conocimientos, prácticas, costumbres, tradiciones, hábitos y valores, entre otros., que hacen de los sujetos portadores de una cultura. Así mismo, al hablar de cultura, se podrán encontrar términos asociados a ella. Uno de ellos es el de Multiculturalidad, que se refiere a la coexistencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico. Otro término es el de Interculturalidad, que se refiere a la relación y/o diálogo que se establece entre culturas.	• Sitios WEB • Folder • Papelería, Fotocopias • Periódicos	Superior: 4.6-5.0: Profundiza e interpreta en el pensamiento latinoamericano y adquiere sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.

<p>emancipatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre y el Estado • Identidad de los países Latinoamericanos, en los ámbitos político, social, económico y cultural. • Maestros, pedagogos líderes Latinoamericanos 	<p>Actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de un producto gráfico exprese qué significa para usted la multiculturalidad y la interculturalidad. (Importante tener en cuenta que el producto gráfico se ha de realizar en 1/8 de cartulina y entregarlo al maestro correspondiente de la asignatura de Ciencias Sociales). 2. ¿Por qué eres un ciudadano pedagogo? Representa y argumenta <p>II. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS. Septiembre 27 a Octubre 15</p> <p>Acercamiento a la temática desde a explicación de la maestra/maestro. Aclaración de conceptos básicos relacionados con los núcleos temáticos.</p> <p>Actividad:</p> <p>Consultas que te permitan responder las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué significa ser ciudadano pedagogo para la paz? b. ¿Cuál es mi identidad como Latinoamericano y Colombiano? c. Consulta qué es Latinoamérica, identifica países, capitales. Complementa la consulta averiguando bandera, moneda, idioma, principales grupos indígenas actuales, sistema de gobierno, presidente, economía, mayoría de edad, ley de educación. d. Para el desarrollo del área de Filosofía se tendrá en cuenta como eje fundamental el aspecto histórico, ya que en cada país elegido y/o asignado estudiar, reflexionar, evidenciar de forma argumentativa, por lo menos un filósofo o representante del pensamiento latinoamericano del país elegido. <p>III. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Octubre 18 a 5 de noviembre.</p> <p>Trabajo integrado con el área de Ciencias Sociales, Políticas, económicas, Artística y Filosofía</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Construcción de una estrategia pedagógico-didáctica con la que se pueda presentar y argumentar la unidad. Elaboración de mapa de Latinoamérica identificando países, capitales. Presenta la bandera, moneda, idioma, principales grupos indígenas actuales, sistema de gobierno, presidente, economía, mayoría de edad, ley de educación del país elegido <p>IV. APLICACIÓN DE SABERES. 1 semana de Noviembre. Sustentación general</p> <p>Trabajo integrado con el área de Ciencias Sociales, Políticas, económicas, Artística y Filosofía</p> <p>Actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audios y Videos • Material para sus expresiones artísticas • Archivos PPT y páginas EN LA WEB y PDF. • Bibliotecas de aula • Videos y archivos de antropología, cosmología y axiología • Biblioteca Institucional William Ospina. Sede central 	<p>Alto:40-45: Profundiza en el pensamiento latinoamericano y se esfuerza por adquirir sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.</p> <p>Básico: 35-39 Algunas veces profundiza en el pensamiento latinoamericano y adquiere sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias.</p> <p>Bajo: 00-34 Se le dificulta profundizar en el pensamiento latinoamericano para adquirir sentido crítico propositivo ante las ideas de otros y ante las propias. Se recomienda mayor compromiso con su formación integral.</p>
--	--	---	---

	<p>a. Presentación (Grupal o individual) de la estrategia pedagógica, la sustentación del pensamiento de un filósofo y el tema musical elegido. (por persona o binas) El área de artística apoya esta socialización con las herramientas entregadas durante el periodo</p> <p>V. EVALUACIÓN: Última semana del periodo. Para este se tendrán en cuenta los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación desde los criterios institucionalmente acordados y ajustados por el área.</p>		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFIA/ SOFTWARE:

- Diccionario de Filosofía. Diferentes editoriales
- Biblioteca Instituciones y de filosofía
- El pensamiento presocrático. Integración filosófica 10° pág. 72-75
- GAARDER, Joustin. El mundo de Sofía. Ed. Siruela. Oslo. 1991
- <https://es.slideshare.net/davidjimenez35574/la-logica-de-aristoteles>
- https://es.slideshare.net/Sntana/aristteles-3042291?qid=51e3d7d0-f209-4a6d-b635-0043b2a88e8b&v=&b=&from_search=3
- <https://www.youtube.com/watch?v=--GGHb4p93A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i-BW5pVxVjg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ierYoTow43E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OEmh0qx8gJY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pAuzmX9hR-s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=T80GVvJdNI4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=u6CGuW63OgQ&t=14s>
- Libro Integración Filosófica 10°. Pág. 79 a 104
- Martínez. (1995). El pensamiento presocrático. Integración filosófica 10° pág. 72-75
- Textos guías de Filosofía para el grado Décimo y otros Textos de Filosofía de diferentes editoriales como Vivens Vives, Paulinas, Voluntad, Educar Editores, PIME que se encuentran en las Bibliotecas de la Institución.

Vo. Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández J.
 Coordinadora
 Escuela Normal Superior Ubaté