

	I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021	
--	--	--

ASIGNATURA/AS: ÉTICA Y VALORES HUMANOS - EDUCACIÓN RELIGIOSA				
---	--	--	--	--

NOMBRE DEL DOCENTE: (S) Docente pendiente Ética y valores	GRADO: UNDÉCIMO 1101 - 1102	PERIODO: III	FECHA INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:
---	---------------------------------------	------------------------	----------------------	---

ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA o DBA:	NÚCLEO PROBLÉMICO: Educación Religiosa – Ética y Valores: ¿Cuáles son las características sociales, políticas, económicas, culturales, sexuales y religiosas de la tierra de Jesucristo?
--	---

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Identificación: Construcción del significado de la representación mental del objeto cognoscible, de la situación o de la acción percibida por los sentidos. Es la idea que se adquiere por medio de la observación, la atención y la percepción, y que permite el primer momento del proceso de conocimiento. Conceptualización: Razonar, asimilar, representar categorías, corrientes de pensamiento, acontecimientos, disciplinas, temas, información, construcción de ideas a partir de experiencias. Establecimiento de relaciones: Analizar, clasificar y relacionar diferentes temas, sociales, económicas, políticas, culturales, históricas filosóficas con su realidad y su	INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO: Habilidad general: Autoconciencia, Conciencia social Habilidad específica: Reconocimiento de emociones, Toma de perspectiva.
---------------------------------	---	---

RUTA METODOLÓGICA

1. DIÁLOGO DE SABERES

Actividad 1. Lee atentamente el siguiente texto, luego responde:

Lagartijas saltando

Una mujer estaba esperando en una parada de autobús cuando una pequeña lagartija saltó a su pie y se escurrió por su pierna. Ella gritó, se puso de pie, y comenzó a sacudir su pantalón para que la lagartija saliera de ahí.
 Sus movimientos frenéticos llamaron la atención de un hombre joven, quien, de inmediato, asumió que la mujer estaba teniendo convulsiones. Él la

**I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR
GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021**

agarró y trató de forzar un lápiz entre sus dientes para evitar que se muerda la lengua. Otra persona que estaba presente, asumió que el hombre joven estaba atacando a la mujer, y corrió hacia ella para ayudarla y salvarla de él. En medio de todo el alboroto, la policía llegó.

1. Qué concluyes de esta situación?
2. ¿Cómo evalúas la conducta de la mujer?
3. ¿Cómo se pudo evitar la confusión?
4. ¿Cómo ayudarías a solucionar la situación?
5. Alguna vez has vivido situaciones semejantes, ¿cómo las has manejado?

**Pensamientos irracionales versus
pensamientos tranquilos**

Selecciona dos de los pensamientos irracionales. Luego piensa qué emociones nos podría producir tener esos pensamientos y qué comportamientos nos podrían llevar a hacer. Puedes guiarte por el ejemplo.

PENSAMIENTO IRRACIONAL VS. PENSAMIENTO TRANQUILO	EMOCIONES QUE PUEDE PRODUCIR EL PENSAMIENTO IRRACIONAL	COMPORTAMIENTOS GUIADOS POR EL PENSAMIENTO IRRACIONAL
Ejemplo: Cometí un error, soy un incapaz vs. ¿Qué puedo aprender de esta situación?	Ansiedad, frustración, tristeza, etc.	Darme por vencido, no confiar en mis propias capacidades, no seguir intentándolo.
No me puedo controlar vs. Sé controlarme y me voy a controlar.		
No puedo vivir sin ella o él vs. Puedo superarlo y estar bien así esa persona no esté conmigo		
Todas las personas deben aceptarme y quererme vs. Seguramente habrá personas a las que no les simpatizo, eso es normal.		

Reemplazando mis pensamientos

Un pensamiento irracional que me llevó a sentir emociones muy fuertes o no me permitió controlar mis emociones fue:
 _____ La(s) emoción(es) que sentí fue(ron):
 _____ Me hubiera sentido mejor si hubiera reemplazado mi pensamiento irracional

3. APLICACIÓN DE SABERES.

Lee el texto, **Comunidad (anexo 2)**, luego completa el cuadro que se presenta a continuación:

En la siguiente tabla escribe las perspectivas de cada parte implicada en la situación:

¿Qué piensa la comunidad?	
¿Qué piensan quienes explotan las minas de manera ilegal?	
¿Qué piensan quienes explotan las minas de manera informal?	
¿Qué piensan quienes explotan las minas de manera formal?	
¿Cuál debe ser la perspectiva del gobierno?	

	I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021	
--	--	--

RECURSOS

- Colores.
- Cartulina.
- PC.
- Cuaderno.
- Programa word.
- Correo electrónico Gmail.
- Plataforma

NIVELES DE DESEMPEÑO**SÚPERIOR (4.6 - 5.0)****Ética y religión:**

Comprende y enfrenta los obstáculos que pueden interferir con sus planes a futuro.

Reconoce sus emociones y conecta con cómo se siente con lo que lo hace sentir así y actúa en coherencia.

ALTO (4.0 - 4.5)**Ética y religión:**

Comprende los obstáculos que pueden interferir con sus planes a futuro.

Reconoce sus emociones y conecta con cómo se siente con lo que lo hace sentir así.

BÁSICO (3.0 - 3.9)**Ética y religión:**

Tiene dificultad para definir con claridad sus planes para el futuro e identificar los obstáculos que pueden interferir con sus planes.

Reconoce sus emociones y conecta con cómo se siente con lo que lo hace sentir así.

BAJO (1.0 - 2.9)**Ética y religión:**

Presenta dificultad para definir con claridad sus planes para el futuro e identificar los obstáculos que pueden interferir con sus planes y para presenta avances académicos en la asignatura.

	I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021	
--	--	--

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:**MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:** (consulta las fechas de finalización y entrega de trabajos en la parte superior derecha)**Al final del periodo en la última entrega por favor resuelva las preguntas planteadas en la autoevaluación y la coevaluación:****AUTOEVALUACIÓN:**

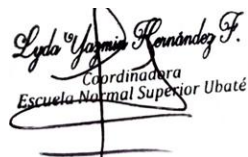
1. ¿Cómo me he sentido con el desarrollo de la guía? Bien ____ Regular ____ Mal ____ ¿Por qué razón? _____
2. ¿Logré el objetivo propuesto? ¿Cómo?
3. ¿Qué dificultades se me presentaron y cómo las superé?
4. ¿Qué nuevos aprendizajes he adquirido?
5. Mi valoración en escala de 1.0 a 5.0 es _____

COEVALUACIÓN:

1. La comunicación con mis profesores ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
2. La comunicación con mis compañeros ha sido: Excelente ____ Buena ____ No hay comunicación ____ ¿Por qué razón? _____
3. El apoyo de mi familia ha sido: Excelente ____ Bueno ____ No hay apoyo ____ ¿Por qué razón? _____
4. Ante mis inquietudes y dudas recibí respuesta de (familiares, compañeros, docentes, otros quiénes y cómo) _____
5. Las acompañantes, acudientes o tutores deben dar su concepto de desempeño del/la estudiante(s).

HETEROEVALUACION:

Se tendrá en cuenta: Cumplimiento de las habilidades, niveles de desempeño, puntualidad en la entrega, calidad del trabajo, pensamiento crítico, profundidad, creatividad, interés, respeto, responsabilidad, etc.



Lyda Yasmín Hernández F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES;

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Paso a Paso. Estrategia De Formación De Competencias Socioemocionales En La Educación Secundaria Y Media. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/paso-a-paso-11-estudiante.pdf>

	I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR GUÍA TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021	
--	--	--

Anexo 1
Malala

En la provincia donde nació Malala en Pakistán, de los 700 mil niños que no reciben educación, 600 mil son niñas, a quienes se les seguirá negando el derecho a la educación, mientras no se les proporcionen los recursos y la seguridad para asistir a la escuela.

En 2012, después de sufrir un atentado contra su vida por su lucha por los derechos de las niñas, Malala definió su regreso a las aulas como el día más importante de su vida: “Estoy muy emocionada de haber logrado hoy mi sueño de ir a la escuela. Quiero que todas las niñas en el mundo tengan esta oportunidad básica”, señaló a través de una nota pública.

“Echo mucho de menos a mis compañeros de Pakistán, pero estoy deseando conocer a mis maestros y hacer nuevos amigos aquí en Birmingham”, declaró la joven estudiante. Malala llevará a cabo un plan de estudios completo en la escuela antes de someterse a los exámenes que se realizan a los 16 años en Gran Bretaña donde queda ubicada la preparatoria en donde hace sus estudios. “Estoy muy orgullosa de llevar el uniforme porque demuestra que soy una estudiante, que estoy viviendo mi vida y estoy aprendiendo”, dijo Malala.

Esta joven, que es activista desde los 10 años y comenzó a escribir en un blog de BBC desde que tenía 11, describe el temor que generaban los seguidores del régimen de los talibán. A pesar de ser una adolescente, vivió en carne propia los abusos de algunos talibanes y luchó contra ello, hasta el punto de ser considerada una amenaza para este grupo religioso extremista. En una entrevista, Malala indicó que el miedo era lo que los rodeaba a ella y a su padre Ziauddin:

“No sabíamos lo que el futuro nos deparaba, queríamos hablar, pero no sabíamos que nuestras palabras nos conducirían al cambio, que nos escucharían en todo el mundo. No estábamos enterados del poder que encierra un lápiz, un libro. Sin embargo, se ha demostrado que los talibanes, que tenían fusiles y explosivos, eran más débiles que la gente con lápices y libros”.

Aunque ahora tiene 16 años, Malala parece de mayor edad por su férrea defensa a los derechos de las mujeres, sus claras posturas políticas y religiosas. Así lo demuestran sus palabras. “...Sentí que era mi deber clamar por los derechos de las niñas, por los míos, por el derecho de asistir a la escuela”, señaló la joven. Sin importar los embates que ha tenido que soportar para continuar con vida y defender su postura, esta joven pakistaní continúa creyendo que hay una esperanza “en un rincón del corazón”, como ella misma lo plantea. En la actualidad Malala tiene 17 años y es la más joven ganadora del premio Nobel de la Paz que le fue concedido en 2014. Vive con su padre, su madre y dos hermanos en la ciudad inglesa de Birmingham, en donde asiste a una escuela local.

Vuelve a leer la historia y señala cuáles eran las frustraciones de Malala. Piensa, ¿qué hizo Malala frente a sus frustraciones?

Fuente: 1. Aportes tomados de <http://www.semana.com/mundo/articulo/cinco-meses-del-ataque-malala-regreso-colegio/337409-3> y <http://www.semana.com/mundo/multimedia/malala-estuvo-onu/350634-3> y recuperados el 20/02/2015.

ANEXO 2
 COMUNIDAD

Una comunidad campesina, que vive cerca de las cuencas del río principal de su región, hizo una denuncia pública frente a los organismos de la ley porque se están viendo afectados por la actividad minera que desde hace años se desarrolla en esta zona, principalmente de forma ilegal, y que está causando graves problemas de salud y seguridad por la contaminación que propicia. Los líderes comunales crearon un plan de vigilancia de la calidad de agua en zonas de extracción de recursos naturales; las dos principales fuentes de contaminación son la minería y la producción de carbón de manera ilegal que se encuentran ubicadas en el cerro de la región. La comunidad ha desarrollado varias campañas de limpieza y cuidado de las cuencas del río, pero esto no es suficiente: "Los afluentes que van al río son bastante contaminados, se ve el agua negra y se aprecian los sedimentos y contaminación, ya sea por arsénico, cadmio o cobre". El líder comunal a cargo de la denuncia expresa: "Nosotros como comunidad campesina elaboramos campañas de limpieza y cuidado y actualmente estamos luchando para que la defensora del pueblo nos ayude a denunciar a los responsables de este problema, que contaminó nuestra zona y nuestro espacio esperamos que muy pronto las autoridades responsables puedan dar solución a este problema que afecta a esta comunidad que trabaja en pro de la seguridad de sus habitantes".

En el esquema que encuentras a continuación encierra en un círculo los Derechos Humanos que se le están incumpliendo o vulnerando a esta comunidad:

