



I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021

GUÍA PEDAGÓGICA QUÍMICA GRADO ONCE

ASIGNATURA/AS: <u>QUÍMICA GRADO ONCE</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE(S) IVÁN TÉLLEZ LÓPEZ	GRADO: ONCE	FECHA INICIO: 19 DE JULIO DE 2021	FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y FINALIZACIÓN DE PERIODO 1 AVANCE SEMANA DEL 26 AL 30 DE JULIO 2 AVANCE SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO ENTREGAS FINALES SEMANA DEL 6 AL 10 DE SEPTIEMBRE 2021
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA •Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.		NÚCLEO PROBLÉMICO ¿COMO LAS PROPIEDADES FISICAS Y QUIMICAS DE LAS MOLECULAS ORGANICAS PERMITEN LA COMPRESION DE LOS PROCESOS EN LOS SERES VIVOS?	
HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE VA A DESARROLLAR EL ESTUDIANTE: Exploro hechos y fenómenos del entorno, para evidenciar la estructura de la materia. Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas. Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. Hago uso responsable de las TIC y de los elementos de bioseguridad durante el retorno a clases presenciales		INTEGRALIDAD, ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO. Inglés: Lectura literal y critica de un texto, tiempos gramaticales en contexto y desarrollo de elementos desde la lectura critica enfocado en la resolución de preguntas tipo ICFES. Física: Magnetismo y electricidad	
NÚCLEOS TEMÁTICOS Funciones Oxigenadas. Alcoholes, Fenoles y Éteres. - Alcoholes: Clasificación, Nomenclatura, Propiedades físicas, obtención de alcoholes, algunos alcoholes y fenoles de especial interés. - Fenoles: Clasificación, Nomenclatura, Propiedades físicas, - Éteres: Nomenclatura, propiedades.			

Aldehídos y Cetonas El grupo funcional carbonilo Nomenclatura de aldehídos Nomenclatura de cetonas
Obtención de aldehídos y cetonas.

RECURSOS

- Lápices, Libros, Videos, Internet, Esferos, Marcadores, cuaderno de Química.
- YouTube. Anexos de este document.

RUTA METODOLÓGICA

1. DIALOGO DE SABERES (Saberes previos). Realice la actividad Workshop 4 anexo en la guía (trabajo conjunto con la asignatura de ingles, tema efectos nocivos sobre el alcoholismo y la drogadicción.

1 AVANCE SEMANA DEL 26 AL 30 DE JULIO.

2. ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO: (Conocimientos orientados por el maestro y desarrollados por el estudiante desde la habilidad propuesta). Se recomienda utilizar diferentes tipos de representación, rutinas de pensamiento, entre otras.

2.1 Diseñe un cuadro comparativo sobre las propiedades físicas y químicas de alcoholes, fenoles y éteres y un cuadro comparativo de las propiedades físicas y químicas de Aldehídos y cetonas.

2 AVANCE SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SABERES. (Saberes aplicados en el contexto de estudio en casa).

3.1 Represente la estructura un alcohol, fenol, éteres, aldehídos y cetonas utilizando plastilina, palillos, alambre, icopor o el material que usted desee hacer su trabajo; explicando cada estructura con su nombre respectivo, diferencias, usos y aplicaciones que tienen en la vida cotidiana. Tome fotografías del trabajo final y por medio de un video documente la experiencia de la elaboración de las estructuras donde explique sus características.

“ENTREGA FINAL FECHA MAXIMA DE ENTREGA SEPTIEMBRE 10 ”.

NIVELES DE DESEMPEÑO

BAJO:

- Se me dificulta comprender la importancia de los compuestos oxigenados, sus propiedades fisicoquímicas, nomenclatura y formulación química.

- No logro comprender la importancia de buscar información en diferentes fuentes, para escoger la más pertinente y dar el crédito correspondiente.

BÁSICO:

- En algunas ocasiones comprendo la importancia de los compuestos oxigenados, sus propiedades fisicoquímicas, nomenclatura y formulación química.

- Baso mi trabajo solo en una o dos fuentes de información, lo que me impide lograr decantar cual es la de mejor calidad y a veces no referencio de donde saque esta información.

ALTO:

- Comprendo la importancia de los compuestos oxigenados, sus propiedades fisicoquímicas, nomenclatura y formulación química.

- Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.

SUPERIOR:

- Comprendo con toda claridad y soy capaz de colocar en contexto los aportes significativos de los compuestos oxigenados, sus propiedades fisicoquímicas, nomenclatura y formulación química.

- Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.

AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES ATENDIDOS POR INCLUSIÓN:

En general la guía contiene toda la información para poder ser desarrollada sin ningún tipo de ayuda adicional, sin embargo, para el caso de la nomenclatura y formulación química, el docente ayudara con una explicación más detallada para los casos que sean necesarios.

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS:

1. Los trabajos se realizan en el cuaderno a mano, de manera organizada, letra legible, correcta ortografía, marcando con su nombre cada hoja del cuaderno, se fotografía con correcto enfoque cada hoja del cuaderno y envía como documento en PDF al correo electrónico institucional kenier.tellez@ensubate.edu.co

2. Para los casos que por fuerza mayor no puedan ser enviados por correo electrónico (Previo acuerdo con el maestro) se enviaran las imágenes por WhatsApp previamente organizadas, y con un adecuado enfoque para que puedan ser leídas. (Preferiblemente en formato Pdf)

3. Los avances de la guía se revisarán en las clases correspondientes conforme a las fechas, es necesario aclarar que se tendrá toda la semana asignada para la entrega de avances y constituirá un aspecto muy importante para evaluar su puntualidad y entrega.

4. Ningún trabajo se entregara en físico para evitar contagios de COVID.

5. Recuerde que los canales oficiales de comunicación con el maestro son:

correo electrónico kenier.tellez@ensubate.edu.co o WhatsApp 3102135743

Nota: En ningún caso se debe comunicar con el maestro fuera de los horarios establecidos presencialmente por la Escuela Normal Superior.

HETEROEVALUACIÓN:

Los siguientes parámetros serán valorados y evaluados al interior de la asignatura durante todo el segundo período académico:

1. Asistencia a las sesiones de clase de manera presencial
2. Participación activa dentro de las sesiones de clase.
3. comunicación asertiva y respetuosa.
4. Seguimiento adecuado de indicaciones
5. Puntualidad en la entrega de trabajos
6. Calidad en el desarrollo de las actividades
7. Uso adecuado y asertivo de los canales de comunicación
8. cumplimiento de los acuerdos y normas, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, creatividad, interés y responsabilidad.

AUTOEVALUACIÓN: Rubrica de autoevaluación según los criterios del SIE

Rubrica de evaluación concertada entre los maestros que integran (A manera de auto reflexión)

¿Seguí las indicaciones dadas por mi maestro de manera correcta? Si _____ No _____

¿Fui respetuoso al comunicarme con mi maestro y compañeros? Si _____ No _____

¿Entregué mis trabajos en las fechas establecidas? Si _____ No _____

¿Elaboré mis trabajos con calidad y exigencia? Si _____ No _____

¿Utilicé adecuadamente la herramienta de WhatsApp cumpliendo los acuerdos de respeto y horarios pactados desde su creación? Si _____ No _____

¿Estuve pendiente de la información, instrucciones y explicaciones dadas por mi maestro a través de los grupos de WhatsApp? Si _____ No _____

¿Conté con el apoyo de mi familia para el desarrollo de las actividades? Si _____ No _____

¿Me apoyé con mis compañeros frente a las dudas o inquietudes que pueda llegar a tener? Si _____ No _____

¿Qué dificultades se me presentaron durante este PRIMER período?

¿Cómo las superé?

¿Qué nuevos aprendizajes adquirí? Menciona mínimo tres.

Considero que mi valoración es _____ Menciona tres argumentos que justifiquen tu valoración

COEVALUACIÓN: (Esta evaluación se debe realizar en el cuaderno)

¿El o La estudiante siguió las indicaciones dadas por su maestro de manera correcta? Si _____ No _____

¿El o La estudiante fue respetuoso/a al comunicarse con su maestro y compañeros? Si _____ No _____

¿El o La estudiante entregó sus trabajos en las fechas establecidas? Si _____ No _____

¿El o La estudiante elaboró sus trabajos con calidad y exigencia? Si _____ No _____

¿El o La estudiante utilizó adecuadamente la herramienta de WhatsApp cumpliendo los acuerdos de respeto y horarios pactados desde su creación? Si _____ No _____


¿El o La estudiante estuvo pendiente de la información, instrucciones y explicaciones dadas por su maestra a través de los grupos de WhatsApp? Si _____ No _____
¿El o La estudiante contó con el apoyo de su familia para el desarrollo de las actividades? Si _____ No _____
¿El o La estudiante se apoyó con sus compañeros frente a las dudas o inquietudes que pueda llegar a tener?
¿Qué dificultades presentó el o la estudiante durante este tercer período? ¿Cómo las superó?
¿Qué nuevos aprendizajes adquirió el / la estudiante? Menciona mínimo tres.
La persona que acompañó mi proceso de aprendizaje considera que mi valoración debe ser _____
Ella o él debe mencionar tres argumentos que justifiquen su respuesta. _____

Vo.Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

Lyda Yasmín Hernández F.
Coordinadora
Escuela Normal Superior Ubaté




Grade: _____ Student: _____
Subjects: English Teacher: _____

 You are going to discuss the effects of the drugs based on the analysis of the following information <http://www.scholastic.com/drugs-and-your-body/index.html> and Heads up real news about drugs and your body PDF <http://www.scholastic.com/headsup/pdfs/NIDA2-Activity%20Book.pdf> If you prefer you can surf the internet and complete the search. Then, create and illustrate a nice infographic providing information about everything related to drugs and alcohol (reasons for use, kind of drugs, effects, risks, consequences and how they affect us.) You have to include your own reflection or personal opinion about the topic.








TO DO'S FOR A Healthy Mind

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobornis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat.




- Get a good sleep**
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.
- Go for a walk**
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.
- Eat a healthy diet**
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.
- Drink lots of water**
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.
- Get away from your phone for a while**
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.

Some Facts:

- 58%   42%
-  
-   

HOW TO DEAL WITH EXAM STRESS



An independent study of 2000 college students by Stop Procrastinating found that

64% are worried that stress and anxiety is affecting performance which will result in lower grades than expected.

Students responding to the survey stated

- 66%** of students believe their levels of stress are greater than in the past.
- their stress and anxiety levels were high because they were struggling to cope with expectations and competition at college for results.
- 35%** blamed this on the difficult jobs market for young people, citing worry about lack of job opportunities.
- 45%** blamed the overwhelming significance of their finals exams,
 - realising that underperforming could affect the rest of their lives,
 - closing doors to opportunities and missing out on jobs
 - graduate schemes that higher grades would have secured.

Here are some tools you could use : <https://piktochart.com/> , <https://www.canva.com/> , <https://drawio-app.com/> , <https://www.lucidchart.com/> or other you want.