



## I.E.D. ESCUELA NORMAL SÚPERIOR

### CUARTO PERIODO ACADÉMICO 2021

#### GUÍA PEDAGÓGICA

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> (s) Jorge Andrés Canasteros Méndez. Cristina Navarrete. Martha Alexandra González C. –		<b>GRADO:</b> Once	<b>PERIODO:</b> IV	<b>FECHA INICIO:</b> 20 de Septiembre	<b>FECHA FINAL:</b> 19 de Noviembre
<b>NÚCLEO PROBLÉMICO:</b> ¿Soy ciudadano pedagogo para la paz? Latinoamérica piensa. Compromiso Ensuista					
<b>HABILIDADES ESPECIFICAS DEL GRADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Pensamiento Crítico</li> <li>• Formular preguntas</li> <li>• Establecimiento de relaciones</li> <li>• Fortalecimiento de la emocionalidad</li> </ul>		<b>INTEGRALIDAD, ACORDE AL MÓDELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIO CRÍTICO</b> <b>Humanidades:</b> a través del proyecto de comunicación. Ejercicios de lectura comprensiva. Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas. La vida de grandes pensadores, fragmento de sus obras. <b>Ciencias sociales:</b> a través del proyecto de medio ambiente. La vida de los científicos. <b>Matemáticas:</b> cálculos estadísticos. Filósofos matemáticos. <b>Artística:</b> elaboración creativa de elementos y expresiones artísticas, estudio de la vida de artistas. <b>Pedagogía:</b> socializaciones y exposiciones en grupo. Uso y propuesta de estrategias didáctico-pedagógicas. Actividades propias de la didáctica de las ciencias sociales. Participación en los proyectos, Ciudadanos pedagogos, sujetos activos para la democracia y proyectos transversales Uso del software, páginas y las TIC			
NÚCLEO TEMÁTICO	RUTA METODOLÓGICA		RECURSOS	NIVELES DE DESEMPEÑO	
<b>¿Soy ciudadano del mundo?</b>  <b>LATINOAMERICA PIENSA 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es la ciudadanía y cuáles sus dimensiones?</li> <li>▪ ¿Cómo aportar a mi formación como ciudadano pedagogo y para la paz?</li> <li>▪ La justicia, el derecho,</li> <li>▪ ¿Cuáles son los</li> </ul>	<b>I. DIALOGO DE SABERES: Septiembre 20 a 24</b>  Los seres humanos en su configuración en grupos sociales establecen un conjunto de rasgos culturales. Esto último, se ha de comprender como formas de vida, creencias, conocimientos, prácticas, costumbres, tradiciones, hábitos y valores, entre otros., que hacen de los sujetos portadores de una cultura.  Así mismo, al hablar de cultura, se podrán encontrar términos asociados a ella. Uno de ellos es el de Multiculturalidad, que se refiere a la coexistencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico. Otro término es el de Interculturalidad, que se refiere a la relación y/o diálogo que se establece entre culturas.  <b>Actividad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A través de un producto gráfico exprese qué significa para usted la multiculturalidad y la interculturalidad. (Importante tener en cuenta que el producto gráfico se ha de realizar en 1/8 de cartulina y entregarlo al maestro correspondiente de la asignatura de Ciencias Sociales).</li> <li>2. Recuerda ¿Qué es Latinoamérica y cuáles consideras que son sus principales</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitios WEB</li> <li>• Folder</li> <li>• Papelería, Fotocopias</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Audios</li> <li>• Videos</li> <li>• Material para sus expresiones artísticas</li> <li>• Canción</li> </ul>	<b>Superior: 46-50</b> Lee y reflexiona su contexto como ciudadano de pedagogo de la paz, evaluando del conocimiento, promoviendo estrategias de mejora en la calidad de vida y de pensamiento que buscan transformar la realidad.  <b>Alto:40-45:</b> Reflexiona desde su contexto como ciudadano pedagogo para la paz, evaluando el conocimiento, promoviendo estrategias de mejora en la calidad de vida y de pensamiento que buscan transformar la realidad	

<p>problemas filosóficos que nos han interesado en Latinoamérica? Filosofía de la Educación en la ENSU</p> <p>¿Cómo se expresa el encargo social en los procesos de construcción del conocimiento filosófico y su relación con el proyecto de formación de maestros de la ENSU?</p>	<p>características?</p> <p><b>II. PROCESOS DE DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS. Septiembre 27 a Octubre 15</b></p> <p>Acercamiento a la temática desde la explicación de la maestra/maestro. Aclaración de conceptos básicos relacionados con los núcleos temáticos.</p> <p><b>Actividad:</b> Consultas que te permitan responder las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la ciudadanía y cuáles sus dimensiones?</li> <li>¿Qué significa formarse en la ENSU y cómo puedo aportar a mi formación como ciudadano pedagogo para la paz?</li> <li>¿Cuál es el origen de las palabras justicia, el derecho? ¿Cómo se vivencian hoy en día? <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena6/quincena6_contenidos_1b.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena6/quincena6_contenidos_1b.htm</a></li> <li>¿Qué es la filosofía latinoamericana? <a href="https://es.slideshare.net/sipota/filo-latinoamericana">https://es.slideshare.net/sipota/filo-latinoamericana</a> ¿Cuáles son los problemas filosóficos que nos han interesado en Latinoamérica?</li> <li>Para el desarrollo del área de Filosofía se tendrá en cuenta como eje fundamental el aspecto histórico, ya que en cada tema el estudiante tendrá en cuenta estudiar, reflexionar, evidenciar de forma argumentativa, por lo menos dos pensadores o representantes del pensamiento latinoamericano.</li> </ol> <p><b>III. ESTRUCTURACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Octubre 18 a 5 de noviembre</b></p> <p><b>Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Construcción de una estrategia pedagógico-didáctica con la que se pueda presentar y argumentar la unidad, desde la lectura de contexto. Ciudadanía. Tener en cuenta las orientaciones que brindan el área de artística y tecnología</li> <li>Consulta qué es la canción protesta, averigua a letra y melodía de una de ellas que puedas relacionar con los núcleos temáticos de este periodo. Problemas filosóficos Latinoamericana. Enlace de la canción, letra y Argumentar</li> </ol> <p><b>IV. APLICACIÓN DE SABERES. 1 semana de Noviembre</b></p> <p><b>Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación (Grupal o individual) de la estrategia pedagógica, la sustentación del pensamiento de un filósofo y el tema musical elegido. (por persona o binas)</li> <li>Desarrolla Pensamiento crítico utilizando y elaborando un grafitii donde presentes y análisis un problema filosófico latinoamericano identificado. Actividad orientada por el área de Artística</li> <li>Responde la pregunta ¿Cómo se expresa el encargo social en los procesos de construcción del conocimiento filosófico y su relación con el proyecto de formación de maestros de la ENSU? y socializa de forma creativa</li> </ol> <p><b>V.EVALUACIÓN: Última semana del periodo.</b> Para este se tendrán en cuenta los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación desde los criterios institucionalmente acordados y ajustados por el área. Y las matrices que se encuentran en el classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivos PPT y páginas EN LA WEB</li> <li>• Bibliotecas</li> <li>• Texto en PDF.</li> <li>• Videos y archivos de preguntas filosóficas, buscando los fines del pensamiento o</li> <li>• Biblioteca William Ospina.</li> <li>• Videos.</li> </ul>	<p><b>Básico: 35-39:</b> Algunas veces lee y reflexiona desde su contexto como ciudadano pedagogo para la paz, evaluando el conocimiento, promoviendo estrategias de mejora en la calidad de vida y de pensamiento que buscan transformar la realidad</p> <p><b>Bajo: 00-34</b> Se le dificulta leer y reflexionar desde su contexto como ciudadano pedagogo para la paz, evaluando el conocimiento, promoviendo estrategias de mejora en la calidad de vida y de pensamiento que buscan transformar la realidad. Se recomienda mayor compromiso con su formación integral.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFIA/ SOFTWARE:</b></p>			

- Diccionario de Filosofía. Diferentes editoriales
  - GAARDER, Joustin. El mundo de Sofía. Ed. Siruela. Oslo. 1991
  - Noticias, periódicos, web, redes sociales
  - Textos de Filosofía de diferentes editoriales como Vivens Vives, Paulinas, Voluntad, Educar Editores, PIME que se encuentran en las Bibliotecas de la Institución.
  - <http://etimologias.dechile.net/?religio.n>
  - <http://www.nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>
  - Texto Integración Filosófica 11 p. 80-86
  - Ciudadanía: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-66492018000100011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492018000100011) Aristóteles
  - <https://www.extra.ec/actualidad/problemas-americalatina-democracia-economia-ecuador-GJ2083945>
  - Problemas LA <https://es.slideshare.net/nacioncl/ipsos-principales-problemas-de-latinoamerica>
  - <https://es.slideshare.net/sipota/filo-latinoamericana>
- Pueden ver los videos

Vo. Bo DEL COORDINADOR ACADÉMICO Y OBSERVACIONES:

*Lyda Yajmaría Hernández J.*  
Coordinadora  
Escuela Normal Superior Ubaté